

アドバンス助産師を対象とした産後の母親への心理支援の質向上プログラムの導入と評価

著者	小澤 千恵
学位名	博士（看護学）
学位授与機関	聖路加国際大学
学位授与年度	2020
学位授与番号	32633甲第204号
URL	http://hdl.handle.net/10285/00016456



論文要旨

【目的】本研究は、心理支援に関する基礎知識の学習とその実践能力を強化する心理支援質向上プログラムを実装戦略とし、アドバンス助産師の心理支援の実践能力が向上し、アドバンス助産師による標準的で良質な心理支援の実装を目的とした。

【方法】本研究は、年間分娩数約 1000 件で、母子の緊急搬送を受け入れている A 周産期総合医療センターで実施した。アドバンス助産師による標準的で良質な心理支援の実装に向けて、アドバンス助産師への教育を主な実装戦略とした。アドバンス助産師への教育は、①心理支援に関する基礎知識の学習（e-learning を用いた学習）、②心理支援の実践能力の強化（ケースレポートの作成・ケースカンファレンスの参加）の 2 段階で行った。その実装に対する QI は、第 1 段階の「心理支援に関する基礎知識の学習」で 3 回、第 2 段階「心理支援の実践能力の強化」で 4 回、合計 7 回実施した。

EBI のアウトカムは、アドバンス助産師の「共感能力」「心理支援に対する意欲・自信」「心理支援の理解（傾聴・発言）」を設定した。評価は、「プログラム開始前」と「心理支援の基礎知識の学習後」、「心理支援の実践能力強化後」の 3 時点で行った。「共感能力」は、Empathic Understanding in Interpersonal Processes (EUIP) を用いて評価を行った。

本研究は、聖路加国際大学研究倫理審査委員会（19-A090）及び研究施設の倫理審査委員会の承認を得て実施した。

【結果】アドバンス助産師の「共感能力」は、「プログラム開始前」「基礎知識の学習後」「実践能力の強化後」の 3 時点と比較するとプログラムが進むごとに EUIP の平均得点が上昇していた。また、心理支援の実践能力強化後の EUIP の平均得点（ 3.2 ± 0.8 ）は、プログラム開始前（ 1.5 ± 0.6 ）、および基礎知識の学習後（ 1.9 ± 0.8 ）と比較して有意に上昇した（ $P < .000$ ）。心理支援に対する意欲は、「プログラム開始前」と「実践能力の強化後」を比較すると有意に下降した（ $P = .014$ ）。「心理支援に対する自信」は、「心理支援に関する基礎知識の学習後」に得点が有意に上昇し（ $P = .007$ ）、「心理支援の実践能力の強化後」に下降が見られたが、「プログラム開始前」よりは高い状態を維持していた。「心理支援の理解（傾聴・発言）」は、どちらも「プログラム開始前」に比べ「実践能力の強化後」は、平均得点が上昇した。

実装アウトカムでは、教育的介入の有効性は、プログラムが進むにつれて、平均得点が増加していた。QI は、第 2 段階で改善点が多く、特にケースカンファレンスについては、カンファレンスの進め方等について改善を行った。

【結論】本研究の実装戦略であるアドバンス助産師への教育は、アドバンス助産師の「共感能力」を向上させた。その一方で心理支援に対する意欲は、プロジェクト終了時に下降しており、アドバンス助産師のやる気の向上には至らなかった。心理支援に対する自信は、プロジェクトを行うことで、プロジェクト前に比べ上昇した。今後は、心理支援に対する意欲や自信を高めながら、学習で得たスキルを実践にいかしていく必要がある。

Abstract

[Purpose] This implementation research aimed to foster advanced midwives' competency to psychologically support postpartum mothers and to implement standardized, high-quality psychological support by giving the midwives an educational program to improve the quality of their psychological support.

[Methods] This was a pre-test post-test single group study. Participants were 13 advanced level midwives from a perinatal medical center accepting mother-infant emergency cases. Basic knowledge about psychological support was given in the first step and the practical competency for psychological support was strengthened in the second step. Quality indicators (QIs) were examined before and after step one and after step two.

The outcomes of EBI were set as "empathy ability", "motivation and confidence in psychological support", and "understanding of psychological support (listening and speaking)" for advanced midwives. Evaluations were conducted at three time points: before the start of the program, after learning the basic knowledge of psychological support, and after strengthening their ability to practice psychological support. Empathy was assessed using the Empathic Understanding in Interpersonal Processes (EUIP).

[Results] The average EUIP score after the second step (M, 3.2 ± 0.8) was significantly higher ($p < .000$) than the average scores before starting the program (M, 1.5 ± 0.6) and after the first step (M, 1.9 ± 0.8). Motivation for psychological support" significantly decreased when comparing before the start of the program and after the enhancement of practical skills ($P = .014$). Confidence in psychological support increased significantly after learning basic knowledge about psychological support ($P = .007$), and decreased after strengthening practical skills in psychological support, but remained higher than before the program. The mean scores for both understanding of psychological support (listening and speaking) increased in the post-enhancement of practical skills compared to the pre-program scores.

Implementation outcomes indicated that from preprogram to postprogram the mean scores for the effectiveness of the educational interventions increased. However, QI showed improvement only after step two.

[Conclusions] Education for advanced midwives, which is the implementation strategy of this study, improved the empathy ability of advanced midwives. Motivation went down at the end of the project and did not improve. Confidence increased compared to before the project. In the future, it is necessary to increase the motivation and confidence in psychological support while applying the skills acquired through the study into practice.