

文献

- 青木 久美子 (2017) .「新しい」大学教育-コンピテンシーに基づく教育 (CBE) の実践.
日本労働研究雑誌 59(10), 37-45.
- 阿南 鉄 (2017). ラオス経済の現状と見通し, 公益財団法人 国際通貨研究所 News Letter,
2017.09.15 (No.27, 2017)
- Allen, G. D., Rubenfeld, M. G., & Scheffer, B. K. (2004). Reliability of assessment of critical
thinking. *Journal of Professional Nursing*, 20(1), 15-22. doi:10.1016/j.profnurs.2003.12.004
- ASEAN University Network (2017). Quality Management of Educational Programmes in National
University of Laos and University of Health Sciences. [http://aun-
qa.org/views/front/pdf/publication/Compile_English%20version%20\(1\).pdf](http://aun-qa.org/views/front/pdf/publication/Compile_English%20version%20(1).pdf). (2019 年 3 月 6
日)
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L (2009). Educating Nurses: A Call for Radical
Transformation
(早野 ZITO 真知子 訳. (2011) ベナー ナースを育てる. 医学書院)
- Benner, P., Tanner, & Chesla, C (2009). Expertise in Nursing Practice, Second Edition: Caring,
Clinical Judgment & Ethics, 2nd edition. (早野 ZITO 真知子 訳. (2015) ベナー. 看護実践
における専門性－達人になるための思考と行動. 医学書院)
- Butler, M. P., Cassidy, I., Quillinan, B., Fahy, A., Bradshaw, C., Tuohy, D., Tierney. (2011).
Competency assessment methods – tool and processes: A survey of nurse preceptors in Ireland.
Nurse Education in Practice. 11, 198-3-3//doi.org/10.1016/j.nepr.
- Bowen, J.D., Kreuter, M., Spring, B., Cofta-Woerpel L., Linnan, L., Weiner, D., ..., Fernandez, M.
(2009). How we design feasibility studies. *American Journal of Preventive Medicine*, 36 (5),
452-457. doi:10.1016/j.amepre.
- Bowles, K. (2000). The relationship of critical-thinking skills and the clinical-judgment skills of
baccalaureate nursing students. *The Journal of Nursing Education*, 39(8), 373-376. doi:
10.3928/0148-4834-20001101-09

- Billing, D. M. & Hlstead, H. A. (2005). *Teaching in Nursing a guide for faculty*
(奥宮 暁子 監訳 (2014) . 看護を教授すること—大学教員のためのガイドブック. 医
歯薬出版)
- Carbogim, F. d. C., Oliveira, L. B. d., & Püschel, Vilanice Alves de Araújo. (2016). Critical
thinking: Concept analysis from the perspective of rodger's evolutionary method of concept
analysis. *Revista Latino-Americana De Enfermagem*, 24, e2785. doi:10.1590/1518-
8345.1191.2785
- Carney D. M., & Bistline, B. (2008). *Validating nursing competencies using a fair format*. *Journal
for Nursing in Staff*. 24(3), 124-128
- Carter, A. G., Creedy, D. K., & Sidebotham, M. (2015). *Evaluation of tools used to measure critical
thinking development in nursing and midwifery undergraduate students: A systematic
review*doi://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.02.023
- Carter, A. G., Creedy, D. K., & Sidebotham, M. (2018). Measuring critical thinking in pre-
registration midwifery students: A multi-method approach
doi://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.11.026
- Chan, Z. C. Y. (2013). *A systematic review of critical thinking in nursing
education*doi://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.01.007
- Chao, S., Liu, H., Wu, M., Clark, M., & Tan, J. (2013). Identifying critical thinking indicators and
critical thinker attributes in nursing practice. *Journal of Nursing Research*, 21(3), 204-210.
doi:10.1097/jnr.0b013e3182a0aee9
- Curry, L., & Docherty, M. (2017). Implementing competency-based education. *Collected Essays on
Learning and Teaching*, 10, 61. doi:10.22329/celt.v10i0.4716
- Colley Sharon (2012). Implementing a Change to a Learner-Centered Philosophy in a School of
Nursing: Faculty Perceptions. *Nursing Education Perspective*. 33(4):229–233.
- Dannelle D. Stevents & Antonia J. Levi. (2013). Introduction to Rubrics An assessment tool to save
grading time, convey effective feedback, and promote student learning
(ダニエル ステューブンス・アントニア トビ 佐藤浩章 (監訳) , 井上敏憲・俣野秀
典 (訳) (2014) . 大学教員のためのルーブリック評価入門. 玉川大学出版部)
- Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*,
43, 44.

Facione, P. A (1990a). Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction, executive summary, the delphi report

Facione, P. A (1990b). The california critical thinking skills test -college level, Technical report, Experimental Validation and content validity

Facione, N. C., Facione, P. A., & Sanchez, C. A. (1994). Critical thinking disposition as a measure of competent clinical judgment: The development of the california critical thinking disposition inventory. *The Journal of Nursing Education*, 33(8), 345.

Fasnacht, P. H. (2003a). Creativity: A refinement of the concept for nursing practice. *Journal of Advanced Nursing*, 41(2), 195-202.

Fan, J., Wang, Y. H., Chao, L. F., Jane, S., & Hsu, L. (2015). *Performance evaluation of nursing students following competency-based education* doi://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.07.002

Franklin, N., & Melville, P. (2015). *Competency assessment tools: An exploration of the pedagogical issues facing competency assessment for nurses in the clinical environment* doi://doi.org/10.1016/j.colegn.2013.10.005

Fuller, B. L., & Mott-Smith, J. A. (2017). Issues influencing success: Comparing the perspectives of nurse educators and diverse nursing students. *The Journal of Nursing Education*, 56(7), 389-396. doi: 10.3928/01484834-20170619-02

Gravina, E. W. (2017). *Competency-based education and its effect on nursing education: A literature review*doi://doi.org/10.1016/j.teln.2016.11.004

グレッグ美鈴（編集）（2009）．看護教育学 看護を学ぶ自分と向き合う．南江堂

橋本 麻由美, 五十嵐 久美子, [田代 順子](#), [橋本 千代子](#)（2015）．第 29 回日本国際保健医療学会学術大会合同大会ミニシンポジウム「看護と UHC—すべての人に保健サービスを届けるための看護人材開発—」．*国際保健医療*, 30 (3), 251-264

橋本 麻由美（2018）．ラオスの看護の質を規定する法規の編成と概要．カンボジア・ラオス・ベトナム・ミャンマーにおける看護人材開発制度と ASEAN における相互認証協定（MRA）．*テクニカルレポート*, 11, 30-37. 国立国際医療研究センター

橋本麻由美（2010）：ラオスにおける看護助産概況と人材育成について，助産師教育 NEWS LETEER, No.68, 5-6

林行夫(2015)．第 8 章 宗教，ラオス概説，ラオス文化研究所，めこん

波多野梗子（1986）．看護教育のめざすもの．*看護教育*, 27(8)472-482.

- Hasson, F., Keeney, S., & McKenna, H. (2000). Research guidelines for the delphi survey technique. *Journal of Advanced Nursing*, 32(4), 1008-1015. doi:10.1046/j.1365-2648.2000.t01-1-01567.x
- Hayes, A. F., & Krippendorff, K. (2007). Answering the call for a standard reliability measure for coding data. *Communication Methods and Measures*, 1(1), 77-89.
- Hunt, L. A., McGee, P., Gutteridge, R., & Hughes, M. (2012). Assessment of student nurses in practice: A comparison of theoretical and practical assessment results in England. *Nurse Education Today*, 2(4). 351-355. doi://doi.org/10.1016/j.nedt.2011.05.010
- Hunter, S., Pitt, V., Croce, N., & Roche, J. (2014). Critical thinking skills of undergraduate nursing students: Description and demographic predictors. *Nurse Education Today*, 34(5), 809-814. doi:10.1016/j.nedt.2013.08.005
- 平山 るみ (2004). 批判的思考を支える態度および能力測定に関する展望. *京都大学大学院教育学研究科紀要*. 50,290-302.
- 井出草平 (2017). 「クリッペンドルフの α 係数」井出草平の研究ノート, 2017 年 4 月 17 日更新. <http://ides.hatenablog.com/entry/20170414/1492153176> (2020 年 1 月 14 日)
- 板垣恵子 (2015). 看護教育の現状と課題. *東北文化学園大学看護学科紀要*. 4(1), 1-9.
- Ip, W. Y., Lee, D. T. F., Lee, I. F. K., Chau, J. P. C., Wootton, Y. S. Y., & Chang, A. M. (2000). Disposition towards critical thinking: A study of chinese undergraduate nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 32(1), 84-90. doi:10.1046/j.1365-2648.2000.01417.x
- 岩品 雅子 (2018). 第 10 章 ラオスの基礎教育開発の進展と「学校に基盤を置いた教育行政」に向けた JICA の取り組み, アセアン経済共同体とラオス, JICA ラオス事務所 https://www.jica.go.jp/laos/office/information/report/ku57pq00002ua457-att/chapter_10.pdf. (2019 年 3 月 6 日)
- 今村和男 (1997). 政策科学から見た デルファイ法の効用と限界. *日本オペレーションズ・リサーチ学会*, 270-273.
- Jacob, E., Duffield, C., & Jacob, D. (2018). Development of an Australian nursing critical thinking tool using a Delphi process. *Journal of Advanced Nursing*, 74, 2241-2247.
- JICA (2016a). ラオス人民民主共和国母子保健人材開発プロジェクト終了時評価調査報告書 平成 28 年 3 月
- JICA (2016b). ラオス国保健医療に関する情報収集・確認調査 ファイナルレポート 平成 28 年 3 月

JICA (2012). ラオス人民民主共和国母子保健人材開発プロジェクト 人材育成機関強化 業務完了報告書 (システム科学コンサルタンツ株式会社) 平成 24 年 4 月

金久保 愛子, 小山内 由希子, 船木 由香, 塚本 尚子. (2017). 看護技術演習で育成される看護実践能力の概念抽出. *上智大学総合人間科学部看護学科紀要*, 2, 11-21.

Kataoka-Yahiro, M., & Saylor, C. (1994). A critical thinking model for nursing judgment. *The Journal of Nursing Education*, 33(8), 351-356.

Kawashima, A., & Petrini, M. A. (2004). Study of critical thinking skills in nursing students and nurses in japan. *Nurse Education Today*, 24(4), 286-292. doi:10.1016/j.nedt.2004.02.001

Keeney, S., Hasson, F., & McKenna, H. (2006). Consulting the oracle: Ten lessons from using the delphi technique in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*, 53(2), 205-212. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.03716.x

加藤広美, 山内豊明 (2015). 脳神経に焦点をあてて、デルファイ法による脳卒中患者に必要なフィジカルアセスメントの検討 (第 1 報). *日本看護科学会誌*, 35, 82-89.

楠見 孝 (2017). 第 1 章 クリティカルシンキングの概念, 看護におけるクリティカルシンキング教育. 医学書院

楠見 孝 (2015). 教育におけるクリティカルシンキング 看護過程に基づく検討. *看護診断*. 20(1), 33-38.

楠見 孝 (2005). 批判的思考の能力と態度の測定. カリキュラム開発講座研究会, 第 6 回研究会, 103-120. http://www.p.u-tokyo.ac.jp/sokutei/pdf/2005_01/p103-120.pdf (2020 年 1 月 17 日)

厚生労働省 (2010). 専任教員養成講習会及び教務主任養成講習会ガイドライン <https://www.mhlw.go.jp/stf/shingi/2r98520000021c5z-att/2r98520000021d00.pdf>. (2019 年 3 月 6 日)

Lasater, K. (2007). Clinical judgment development: Using simulation to create an assessment rubric. *The Journal of Nursing Education*, 46(11), 496-503. doi: 10.3928/01484834-20071101-04

松尾潤子, Phonesavanh Mouioudomdeth, 赤澤千春 (2017). ラオス人民民主共和国における看護教育の変遷, *大阪医大看護研誌*, 7, 114-123.

松尾潤子, 赤澤千春 (2017). ラオス人民民主共和国の中核病院における看護実践の変化 - アクションリサーチを用いて -, *日本看護科学会誌*, 37, 344-352.

松下年子, 岡部恵子 (2009). 看護学教育のこれから: 看護学教育の歴史を振り返って.

埼玉医科大学看護学科紀要, 2(1), 1-9.

松谷 美和子, 三浦 友理子, 平林 優子, 佐居 由美, 卯野木 健, 大隈 香, 奥 裕美, 堀
成美, 井部 俊子, 高屋 尚子, 西野 理英, 寺田 麻子, 飯田 正子, 佐藤 エキ子
(2010). 看護実践能力: 概念, 構造, および評価. 聖路加看護学会誌, 14(2), 18-28

McKenna, H. P. (1994). The delphi technique: A worthwhile research approach for nursing? *Journal of Advanced Nursing*, 19(6), 1221-1225. doi:10.1111/j.1365-2648.1994.tb01207.x

McPherson, S., Reese, C., & Wendler, M. (2018). Methodology update: Delphi studies. *Nursing Research*, 67(5), 404. doi:10.1097/NNR.0000000000000297

Ministry of Health-Lao PDR (2015). Strategy on healthcare professional licensing and registration system in Lao PDR 2016-2025 (No.2098/MOH, 03/12/2015)

Ministry of Health-Lao PDR (2013). National competency for licensed nurses in Lao PDR (No.1132/MOH, 06/06/2013)

Ministry of Health-Lao PDR (2017). Emerging challenges and solutions on faculty development of health professional institutes in Lao PDR

Morton-Miller, A. R. (2013). Cultural competence in nursing education: Practicing what we preach. *Teaching and Learning in Nursing*, 8(3), 91-95. doi:10.1016/j.teln.2013.04.007

森田敏子 (2017). 看護教育とルーブリック評価. *看護教育*. 42 (1). 74-79

森田敏子・上田伊佐子 (編) (2018). 看護教育に活かすルーブリック評価実践ガイド. メ
ジカルフレンド社.

文部科学省 (2004). 看護実践能力育成の充実に向けた大学卒業時の到達目標 (看護学教育の在り方に関する検討会報告).

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/018-15/toushin/04032601.htm. (2019 年
3 月 6 日)

任和子 (編著) (2009). 看護学生必修シリーズ 改訂版実習記録の書き方がわかる 看護過程
展開ガイド ヘンダーソン、ゴードン、NANDA の枠組みによる. 照林社

尾形 裕子 (2015). 日本の看護実践におけるクリティカルシンキングの動向と今後の課題.
北海道文教大学研究紀要. 40, 1 - 14.

小笠原知枝、江本愛子、久米弥寿子監訳 (2002). 事例に基づく看護診断の正確性の検証、ブレーン出版

細田泰子,根岸まゆみ,キャシー・ラサター (2018). 臨床判断ループリック 日本語版の作成. *看護教育*, 59(1),40-47

Pijl-Zieber, E. M., Barton, S., Konkin, J., Awosoga, O., & Caine, V. (2014). Competence and competency-based nursing education: Finding our way through the issues. *Nurse education Today*, 34(5), 676-678. doi://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.09.007.

Oermann & Gaberson Evaluation and testing in Nursing education (2000) (舟島なをみ (監訳) (2001). 看護学教育における講義・演習・実習の評価.医学書院.)

沖 裕. (2014). 大学におけるループリック評価導入の実際 / 公平で客観的かつ厳格な成績評価を目指して. *立命館高等教育研究*, 14, 71-90.

小笠原 知枝 (2014). 看護学生の臨地実習と実習評価. *関西看護医療大学紀要*, 6(1),3-11.

Papp, K. K., Huang, G. C., Lauzon Clabo, L.M., Delva, D., Fischer, M., Konopasek, L., ..., Gusic M. (2014). Milestones of Critical Thinking: A Developmental Model for Medicine and Nursing. *Academic Medicine*, 89 (5), 715-720. doi: 10.1097/ACM.0000000000000220.

Profetto - McGrath, J. (2003). The relationship of critical thinking skills and critical thinking dispositions of baccalaureate nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 43(6), 569-577. doi:10.1046/j.1365-2648.2003.02755.

Salsali, M., Tajvidi, M., & Ghiyasvandian, S. (2013). Critical thinking dispositions of nursing students in asian and non-asian countries: A literature review. *Global Journal of Health Science*, 5(6), 172-178. doi:10.5539/gjhs.v5n6p172

Scheffer, B. K., & Rubenfeld, M. G. (2000). A consensus statement on critical thinking in nursing. *The Journal of Nursing Education*, 39(8), 352-359. doi: 10.3928/0148-4834-20001101-06

Searing, L. M., & Kookan, W. C. (2016). The relationship between the california critical thinking disposition inventory and student learning outcomes in baccalaureate nursing students. *The Journal of Nursing Education*, 55(4), 224-226. doi: 10.3928/01484834-20160316-08

Shin, K. R., Lee, J. H., Ha, J. Y., & Kim, K. H. (2006). Critical thinking dispositions in baccalaureate nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 56(2), 182-189. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.03995.x

- Shin, K., Jung, D. Y., Shin, S., & Kim, M. S. (2006). Critical thinking dispositions and skills of senior nursing students in associate, baccalaureate, and RN-to-BSN programs. *The Journal of Nursing Education*, 45(6), 233-237.
- Shipman, D., Roa, M., Hooten, J., & Wang, Z. J. (2012). Using the analytic rubric as an evaluation tool in nursing education: The positive and the negative. *Nurse Education Today*, 32(3), 246-249. doi:10.1016/j.nedt.2011.04.007
- Simpson, E. & Courtney, M. (2002). Critical thinking in nursing education: Literature review. *International Journal of Nursing Practice*, 8(2), 89-98. doi:10.1046/j.1440-172x.2002.00340.x
- Statistics How To. “Krippendorff’s Alpha Reliability Estimate: Simple Definition”,
<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/krippendorffs-alpha/> (2019 年 3 月 6 日)
- Swert, D. K., (2012). Calculating inter-coder reliability in media content analysis using Krippendorff’s Alpha. *University of Amsterdam*. <https://www.polcomm.org/wp-content/uploads/ICR01022012.pdf>. (2019 年 3 月 6 日)
- 鈴木 玲子 (2015). 第 10 章 言語, ラオス概説, ラオス文化研究所, めこん
- 高瀬 美由紀, 寺岡 幸子, 宮腰 由紀子, 川田 綾子 (2011). 看護実践能力に関する概念分析: 国外文献のレビューを通して. *日本看護研究学会雑誌*, 34 (4), 103-109.
- Tanner, C. A. (2000). Critical thinking: Beyond nursing process. *The Journal of Nursing Education*, 39(8), 338-339.
- Thangaratinam, S., & Redman W. C., (2005). The Delphi technique. *The Obstetrician & Gynaecologist*, 7. 120-125
- 徳永 なみじ, 野本 百合子, 三好 和子, 高橋 ミチ子, 毛利 智恵美, 森 尚子 (2014). 文献に基づく看護技術教育のための看護実践能力の構造化. *日本看護学会論文集: 看護教育*, (44), 10-13.
- Trevelyan, E. G., & Robinson, P. N. (2015). Delphi methodology in health research: How to do it? *European Journal of Integrative Medicine*, 7(4), 423-428.
doi://doi.org/10.1016/j.eujim.2015.07.002
- 津波古澄子 (2017) . 第 2 章 看護教育におけるクリティカルシンキング, 看護におけるクリティカルシンキング教育. 医学書院

- United Nations Development Programme (2018), Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical update. <http://hdr.undp.org/en/2018-update>. (2019 年 3 月 6 日)
- UBESCO (2015). Data for the Sustainable Development Goals. <http://uis.unesco.org/country/LA>. (2019 年 3 月 6 日)
- Von Colln-Appling, C., & Giuliano, D. (2017). A concept analysis of critical thinking: A guide for nurse educators. *Nurse Education Today*, 49, 106-109. doi:10.1016/j.nedt.2016.11.007
- Wilkes L (2015). Using the Delphi technique in nursing research. *Nursing Standard*. 29, 39, 43-49.
- World Health Organization. (2016). Global strategic directions for strengthening nursing and midwifery 2016-2020. http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/global-strategy-midwifery-2016-2020/en/. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization. (2009). Global standards for the initial education of professional nurses and midwives. <http://www.who.int/hrh/resources/standards/en/>. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization. (2018a). World health statistics 2018: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals. https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2018/en/. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization. (2006). The world health report 2006: working together for health. https://www.who.int/whr/2006/whr06_en.pdf?ua=1. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization. (2018b). Overview of Lao health system development 2009-2017. <https://iris.wpro.who.int/handle/10665.1/14226>. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization. (2013) Human resources for health country profiles: Lao People's Democratic Republic. <https://iris.wpro.who.int/handle/10665.1/10528>. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization-Western Pacific Region. (2017). Strengthening Health Professional Education Reforms in Cambodia, China, the Lao People's Democratic Republic and Viet Nam, Hanoi, Viet Nam, 27–28 February 2017 : meeting report. <https://iris.wpro.who.int/handle/10665.1/13611>. (2019 年 3 月 6 日)
- World Health Organization (1978). Competency-based curriculum development in medical education. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/39703>. (2019 年 3 月 6 日)

World Health Organization (2009). Global standards for the initial education of professional nurses and midwives. <https://www.who.int/hrh/resources/standards/en/>. (2019 年 3 月 6 日)

Xing, M., Yuanyuan, Y, Xue, W & Yuli, Z (2018). An integrative review: Developing and measuring creativity in nursing. *Nursing Education Today*, 62, 1-8

安井 清子 (2015). 第 7 章 民族, ラオス概説, ラオス文化研究所, めこん

山口 陽弘 (2013). 教育評価におけるルーブリック作成のための いくつかのヒントの提案 -パフォーマンス評価とポートフォリオ評価に着目して-.*群馬大学教育学部紀要 人文・社会科学編*, 62, 157-168.

山田 忠雄, 柴田武, 酒井.憲二, 倉持保男, 山田明雄, 上野善道 他 編. 『新明解国語辞典』第 7 版 特装青版. 三省堂, 2017.

山田 理絵 (2018). 看護師の直観に基づく意思決定に関する文献レビュー. *日本看護研究学会誌*, 41(5), 5_1021-5_1032

Zuriguél Pérez, E., Lluch Canut, M. T., Falcó Pegueróles, A., Puig Llobet, M., Moreno Arroyo, C., & Roldán Merino, J. (2015). Critical thinking in nursing: Scoping review of the literature. *International Journal of Nursing Practice*, 21(6), 820-830. doi:10.1111/ijn.12347