

博士論文要旨

背景及び目的：看護系技官の役割には、現場の課題解決に向けた政策立案のための科学的根拠となる研究推進があるが、研究公募課題の立案やそのための予算を獲得する能力が十分でなく、研究公募課題の立案件数及び看護研究者の厚生労働科学研究費の獲得実績は低迷している。本研究の目的は、厚生労働省における看護政策推進のための予算要求能力を強化することである。

研究目標：

1. 質改善（QI）アプローチを用いて、厚生労働省で働く主査・係長級の看護系技官向けに開発した学習プログラムのパイロットスタディを行い、看護政策研究の公募立案の知識や能力の向上等に関する介入の効果を評価する。
2. 学習プログラムの対象となる主査・係長級の看護系技官の脱落率、模擬公募要項計画書提出率、学習プログラムの受け入れ度合い等により、看護系技官向け学習プログラムの適切性を評価する。

研究方法：学習プログラムの開発及び運営は4名から成る省内プロジェクトチームで行い、学習プログラムは経験学習モデルをもとに講義で研究費に関する知識を提供した後に、経験を通じた知識の定着を目指して自部署の課題整理や公募立案に必要な書類作成・発表を行う演習とした。本学習プログラムによる組織及び実装化のアウトカムは、終了後のアンケートとフォーカスグループインタビューで評価し、作業仮説は以下のとおりとした。

1. 学習プログラムの方法が効果的であれば、対象者は講義、課題整理、模擬公募要項等の作成と発表という経験を通して研究公募課題立案に関わる自信ややる気が高まる。
2. 学習プログラムの受講のしやすさや開催時間を含む実施方法が適切であれば、対象者がプログラムのシリーズを通して参加し続けられる。
3. 学習プログラムでの講義が適切であれば、対象者は求められる課題や模擬公募要項等、研究公募に必要な書類を提出できる。
4. 学習プログラムについて効果を示すとともに、対象者から得られる有効性や課題等の意見をもとに、その方法と内容を改善できれば、本学習プログラムが将来的に看護系技官の主査・係長研修として正式に位置づけられる。

結果：対象者4人に対して昼休みの50分間を利用し、5か月間で学習プログラム全5回のシリーズを計8回実施した。全員が課題、公募要項を作成・発表し、プログラムを終了した。受講後には、公募立案等の知識や能力の向上に加え、看護系技官の役割に対する対象者の前向きな言動や行動がみられた。学習プログラムの到達度、採択、実行可能性、受容性、適切性、継続性に関する良好な結果や、今後の継続についても対象者、省内プロジェクトチームメンバーやエグゼクティブスポンサーから賛同が得られ、作業仮説は全て支持された。一方で、日程や教材等の実装方略の課題が挙がった。

結論：4つの作業仮説は支持され、学習プログラムは、本研究で行った実装方略によって、看護系技官の研究推進に関わる予算要求能力の強化に有効であることが明らかになった。

Abstract

Background and purpose: Government nursing officers (GNOs) in Japan promote research that serves as scientific evidence for policymaking to resolve clinical problems. Many, however, cannot prepare research proposals and obtain necessary budgets. As a result, the numbers of proposals and nursing researchers' applications for health science grants have stagnated. This study discusses a pilot program to strengthen GNOs' ability to prepare proposals and request budgets that promote nursing policy within the Ministry of Health.

Aim: 1. Adopting a quality improvement approach, we created and launched a pilot study program to improve the ability of chief-level GNOs and evaluate the effectiveness of interventions related to the application for grants that support nursing policy research.

2. We measured the program's effectiveness using dropout rates, quality of practice grant applications, and attendees' appropriateness of the program.

Methods: A four-member project team developed and conducted the pilot learning program in the Ministry. Adapting an empirical learning model, the program comprised lectures about research funding and practical exercises with the aim of resolving departmental problems and planning, creating, and presenting the necessary grant application documents. We evaluated the program's organization and implementation outcomes through questionnaires and focus group interviews after the program. We propose four working hypotheses.

1. If the program's lecture and exercise method is effective, attendees will be more confident and motivated to plan research proposals through lectures, assignments, and preparation and presentation of simulated application guidelines.

2. If the program's implementation method is appropriate—including the ease of attending this program and study time—attendees will participate for its entire duration.

3. If the program's lectures are appropriate, the attendees will be equipped to submit the necessary documents for public research applications.

4. In addition to demonstrating the effectiveness of this program and improving the methods and content based on the opinions from the attendees, this program will officially be established as a training program for chief-level GNOs.

Result: We conducted a total of 8 series of 5 learning programs using the 50-minute lunch breaks for 4 attendees over 5 months. All attendees created and presented assignments and application guidelines, and completed the program. After completion, attendees had greater understanding of and ability to plan research applications and a more positive regard for the role of GNOs. We attained the necessary results concerning the program's reach, adoption, feasibility, acceptability, appropriateness, and sustainability, and all the hypotheses were supported. However, issues on course materials and opening schedule were found.

Conclusion: Results supported the four working hypotheses. The learning program proved that the implementation strategy used in this study was effective in strengthening the skills of GNOs to request budgets.