

2024 年 3 月 8 日

2023 年度 聖路加看護大学大学院博士論文 要旨

「Child- and Family- Centered Care 推進に向けた看護管理者
学習支援教材 「末梢静脈ライン留置」 の開発と評価：準実験研究

Development and Evaluation of Nursing Management Learning Support Materials for
Promoting Child and Family-Centered Care (Peripheral Venous Line Placement):
A Quasi-Experimental Study

要旨

【目的】本研究の目的は、末梢静脈ライン留置時（以下、IV 時）における Child and Family-Centered Care（以下、C&FCC）及びその推進のためのマネジメントの知識を統合した学習支援教材を開発し、この教材を用いて看護管理者に対する学習支援を実施することにより、IV 時の C&FCC 実践の推進に向けた看護管理者の知識と態度に及ぼす影響について評価することである。

【方法】小児入院医療管理料届出病院の看護師長及び副看護師長を対象にして、準実験研究を実施した。回答した順に管理料ごとに介入群と対照群を交互に割り当て、介入群には学習支援教材（①手引き、②C&FCC推進ツール）を提供し、対照群には部署マネジメントに関する記述を除いた①手引きを提供した。学習支援教材を提供する前後および提供から1ヶ月後の3時点でデータを収集した。プライマリアウトカムとして、「知識」の要素である「部署マネジメントに関する知識の得点」、「態度」の要素である「行動的成分の得点」、「推進コアチームを作る予定」の変化を測定した。分析方法には共分散分析、対応のあるt検定、 χ^2 検定を用いた。本研究は、聖路加国際大学研究倫理審査委員会の承認を得て行った。（承認番号22-A032）

【結果】介入群 61 人、対照群 65 人から回答を得た。共分散分析の結果、介入群では IV 時の C&FCC を推進に向けた「行動的成分の得点」の向上が認められ（ $p=0.015$, $\beta=9.534$ ）、介入前の「行動的成分の得点」と「介入の有無」との交互作用項は、介入前の得点が低い者ほど1ヶ月後の得点の高さに寄与していた（ $p=0.017$, $\beta=-0.242$ ）。また、介入群においては「推進コアチームを作る予定」と回答した者の割合が高かった（ $p=0.044$ ）。一方で、「部署マネジメントに関する知識の得点」については、介入群と対照群の間に統計学的に有意な差は認められなかったが、両群ともに1ヶ月後まで知識得点が有意に上昇していた。

【結論】C&FCC の知識と部署マネジメントの知識を統合した学習支援教材による学習支援が看護管理者の動機づけを強化し、マネジメント力とリーダーシップ力を高めたことが示唆された。また、部署マネジメントについての記載を省いた学習支援教材が、C&FCC 推進のためのガイドとして機能し得ることが示された。今後の研究では、看護管理者の行動変容や組織行動への影響を探究し、組織文化の変革を通じて、子どもと家族が受ける C&FCC の推進をさらに促進することが期待される。

ABSTRACT

Purpose: This study aimed to develop educational support materials integrating knowledge of child and family-centered care (C&FCC) and unit management to promote C&FCC's use during peripheral venous line placement (IV). Educational support was provided to nurse managers (NMs) using these materials, and the materials' impact on NMs' knowledge and attitudes toward promoting the practice of C&FCC during IV was evaluated.

Methods: A quasi-experimental study was conducted with NMs and assistant NMs. Participants were alternately assigned to intervention and control groups. The intervention group received learning support materials, including a guide and C&FCC promotion tool, whereas the control group received only the guide without any unit management-related content. Data were collected before, immediately after, and one month after the provision of the learning materials. The measured primary outcomes included knowledge scores related to "unit management," scores for the "behavioral component" as attitude element, and changes in plans to establish a core promotion team. This study was approved by the Research Ethics Review Committee of St. Luke's International University (Approval No. 22-A032).

Results: Data from 61 participants in the intervention group and 65 in the control group were analyzed. Analysis of covariance showed a significantly higher "behavioral component" of "attitude" toward C&FCC promotion while administering IV in the intervention group ($p=0.019$, $\beta=9.357$). An interaction term between "behavioral component" and "intervention" indicated a higher score one month later among those with lower pre-intervention scores ($p=0.029$, $\beta=-0.228$). Additionally, a higher percentage of the intervention group indicated plans to create a promotion core team ($p=0.044$). On the other hand, both groups showed increased "knowledge about unit management", which remained significant even a month later.

Conclusion: The learning support materials enhanced nurse managers' motivation and improved their management and leadership skills. They functioned effectively as guides promoting C&FCC.