

文献

- 藤田純子, 小林千尋, 草野篤子. (2011). 放課後における学童保育指導員の専門性と課題. 湘北紀要, (32), 169-182.
- 布施晴美, 風間文明, 安田哲也, 長田瑞恵, 加藤陽子. (2018). 放課後児童クラブ職員の職務に対する想い—やりがいとストレスと学びのニーズとの関係から—. 十文字学園女子大学紀要, 48(2), 29-38.
- グレッグ美鈴, 麻原きよみ, 横山美江. (2016). よくわかる質的研究の進め方・まとめ方 第2版. 医歯薬出版株式会社. 74-83.
- 日高幸亮, 大久保智生. (2021). 香川県における放課後児童クラブの現状と課題の分析—放課後児童クラブの責任者と支援員を対象とした調査から—. 香川大学教育学部研究報告, (5), 77-84.
- 一般財団法人児童健全育成推進財団. (n. d.). <https://www.jidoukan.or.jp/kenzenikusei/jidouclub> (閲覧日: 令和5年12月15日)
- 上村祐樹, 坂本大輔, 伊勢正明. (2013). 学童保育における指導員の困難性に関する研究—学童保育所指導員を対象とした質問紙調査の結果から—. 帯人大谷短期大学紀要, 50, 59-67.
- 木村洋太. (2020). 児童との関わりにおいて学童保育指導員が感じる難しさの理解. 桜花学園大学学芸学部研究紀要, (12), 39-46.
- 厚生労働省. (2022). 第4回障害児通所支援に関する検討会. 参考資料3. 子ども・子育て一般施策等への移行等の現状について. <https://www.mhlw.go.jp/content/12401000/001004235.pdf> (閲覧日: 令和6年1月6日)
- 厚生労働省. (2015). 社会保障審議会児童部会 第8回放課後児童クラブの基準に関する専門委員会. 資料3. 放課後児童クラブに従事する者の研修体系の整理—放課後児童クラブの質の向上のための研修企画検討会まとめ—. https://www.mhlw.go.jp/file/05-Shingikai-12601000-Seisakutoukatsukan-Sanjikanshitsu_Shakaihoshoutantou/0000081835.pdf (閲覧日: 令和5年12月28日)
- 厚生労働省. (n. d.). 放課後児童クラブ運営指針.

<https://www.mhlw.go.jp/file/04-Houdouhappyou-11906000->

[Koyoukintoujidoukateikyoku-Ikuseikankyoku/0000080763.pdf](https://www.mhlw.go.jp/file/04-Houdouhappyou-11906000-Koyoukintoujidoukateikyoku-Ikuseikankyoku/0000080763.pdf) (閲覧日：令和5年12月20日)

厚生労働省. (n. d.). 放課後児童クラブ運営指針解説書(改訂版).

<https://www.mhlw.go.jp/content/000765364.pdf> (閲覧日：令和5年12月15日)

厚生労働省. (2022). 令和4年版厚生労働白書—社会保障を支える人材の確保—.

<https://www.mhlw.go.jp/wp/hakusyo/kousei/21/dl/zentai.pdf>

(閲覧日：令和5年12月15日)

厚生労働省. (2022). 令和3年度子ども・子育て支援推進調査研究事業. 放課後児童クラブと放課後子供教室の一体型実施における連携に関する調査研究報告書.

https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/bfc73764-a0f7-4bbb-b04b-

[e63e11829e14/877c039e/20231016_policieskosodatehienchousasuishinchosar03-](https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/bfc73764-a0f7-4bbb-b04b-e63e11829e14/877c039e/20231016_policieskosodatehienchousasuishinchosar03-01_h06.pdf)

[01_h06.pdf](https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/bfc73764-a0f7-4bbb-b04b-e63e11829e14/877c039e/20231016_policieskosodatehienchousasuishinchosar03-01_h06.pdf) (閲覧日：令和6年1月6日)

厚生労働省. (2021). 令和2年度子ども・子育て支援推進調査研究事業. 放課後児童クラブに登録した児童の利用実態及び放課後児童クラブと放課後子供教室の一体型による運営実態に係る調査研究報告書.

https://www.mizuho-rt.co.jp/case/research/pdf/r02kosodate2020_02.pdf (閲覧日：

令和5年12月15日)

厚生労働省. (2022). 令和4年(2022年)放課後児童健全育成事業(放課後児童クラブ)の実施状況. <https://www.mhlw.go.jp/content/11921000/001029590.pdf> (閲覧日：令和5年

12月15日)

厚生労働省. (2019). 社会保障審議会児童部会 資料5. 放課後児童クラブの見直しについて.

<https://www.mhlw.go.jp/content/12601000/000484463.pdf> (閲覧日：令和5年12月15

日)

厚生労働省. (2018). 新・放課後子ども総合プラン.

<https://www.mhlw.go.jp/content/shinnplan.pdf> (閲覧日：令和5年12月15日)

厚生労働省. (2022). 2022(令和4年)国民生活基礎調査の概況.

<https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa22/dl/02.pdf>

(閲覧日：令和5年12月15日)

丸山啓史. (2013). 学童保育における「気になる子ども」の実態と課題.

京都教育大学教育実践研究紀要, (14), 79-88.

松藤光生, 吉川昌子, 重橋史郎. (2021). 放課後児童クラブにおける特別な配慮を要する児童

の支援に関する研究 I—要支援児童に対応する支援員の困難感に関する検討—. 中村学園大学発達支援センター研究紀要, (13), 44-48.

南泰代. (2022). 放課後児童クラブの現状と課題—三重県 A 市における調査から—.

花園大学社会福祉学部研究紀要, (30), 127-141.

宮里新之介. (2015). 放課後児童クラブにおける指導員の発達障害児対応の困難感に関する

調査研究. 鹿児島女子短期大学紀要, 50, 121-128.

文部科学省 HP. (n. d.). https://www.mext.go.jp/a_menu/hyouka/kekka/08100102/011.htm

(閲覧日：令和 5 年 12 月 15 日)

文部科学省. (n. d.). 子どもの発達段階ごとの特徴と重視すべき課題.

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/053/gaiyou/attach/1283165.htm (閲覧日：令和 5 年 12 月 28 日)

[文部科学省. \(2022\). 生徒指導提要.](#)

https://www.mext.go.jp/content/20230220-mxt_jidou01-000024699-201-1.pdf (閲覧日：令和 5 年 12 月 28 日)

内閣府子ども・子育て本部. (2022). 子ども・子育て支援新制度について.

https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/59cb59b3-ce0e-4a4f-9369-2c25f96ad376/0a86ca26/20230929_policies_kokoseido_outline_01.pdf (閲覧日：令和 5 年 12 月 15 日)

内閣府. (2019). 地域の自主性及び自立性を高めるための改革の推進を図るための関係法律

の整備に関する法律(第 9 次地方分権一括法)の概要. <https://www.cao.go.jp/bunken-suishin/doc/09ikkatsu-gaiyoukouhu.pdf> (閲覧日：令和 5 年 12 月 28 日)

内閣官房. (2023). 「こども未来戦略方針」一次元の異なる少子化対策の実現のための「こども未来戦略」の策定に向けて—.

https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/kodomo_mirai/pdf/kakugikettei_20230613.pdf (閲覧日：令和 5 年 12 月 28 日)

中山智哉. (2023). 放課後の子どもを支えるための専門性を探る—放課後児童支援員が実践で感じる支援に有効な要因と課題—. こども学研究, 5, 15-38.

認定特定非営利活動法人 児童虐待防止全国ネットワーク. (n. d.)

<https://www.orangeribbon.jp/zenkokunet/> (閲覧日：令和5年12月20日)

小柳津和博. (2019). 特別な支援を必要とする子どもの理解と対応に関する研究(2)—放課後児童クラブに在籍する子どもの行動に着目して—. 桜花学園大学保育学部研究紀要, (19), 59-69.

小山真理子. (2011). 看護学基礎テキスト第2巻 看護の対象. 日本看護協会出版会. 83-84.

佐藤正恵. (2018). 宮城県における放課後児童クラブ支援員の悩みに関する研究—支援員へのアンケート調査より—. 石巻専修大学研究紀要, (29), 145-154.

重橋史郎. (2018). 「気になる児童」の行動特徴と支援に関する検討—学童保育における就学生活支援について—. 中村学園大学発達支援センター研究紀要, (9), 59-66.

杉山佳菜子, 木村有里. (2018). 集団活動における“気になる子”の姿—指導者が対応に困る場面と現場で必要な支援—. 鈴鹿大学・鈴鹿大学短期大学部紀要 人文科学・社会科学編, (1), 395-408.

武田裕之, 大内美紅, 加賀有津子. (2021). 放課後児童クラブの運営および地域連携の実態からみた課題—兵庫県下の市町および運営主体へのアンケート調査を基にして—. 公益社団法人日本都市計画学会 都市計画論文集, 56(3), 673-680.

恒次鉄也. (2014). 障害のある子どもの学童保育(放課後児童クラブ) —今後の調査研究のための序—. 障害者教育・福祉学研究, 10, 27-32.

歌代萌子, 林安紀子, 三浦巧也, 橋本創一. (2014). 学童保育所における特別な支援を要する児童に関する研究—巡回相談事例による検討—. 東京学芸大学紀要 総合教育科学系 II, 65(2), 459-465.

横浜市 HP. (2023). 令和5年度 市立学校概況.

https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kosodate-kyoiku/kyoiku/toukeichosa/genkyo/r5genkyo.files/0088_20230927.pdf (閲覧日：令和5年12月28日)

横浜市 HP. (2023). 令和5(2023)年 外国人の人口.

<https://www.city.yokohama.lg.jp/city-info/yokohamashi/tokei-chosa/portal/jinko/gaikokujin/r5gaikokujin.html> (閲覧日：令和5年12月28日)

財団法人こども未来財団. (2013). 放課後児童クラブの運営内容に関する調査研究 改訂版・放課後児童クラブガイドライン.

<https://www.city.hakodate.hokkaido.jp/docs/2019121300027/files/2013-08-27-7.pdf> (閲覧日：令和5年12月15日)

全国学童保育連絡協議会. (2022). 学童保育情報<2022-2023>.