

〈資料目次〉

資料 1. 専門家による内容的側面からの妥当性の検討—協力依頼書.....	i
資料 2. 専門家による内容的側面からの妥当性の検討—質問紙.....	ii
資料 3. 被験者の代表による内容的側面からの妥当性の検討—協力依頼書.....	xi
資料 4. 被験者の代表による内容的側面からの妥当性の検討—質問紙.....	xii
資料 5. 予備調査—対象病院リクルート時の依頼書（看護部責任者宛て）.....	xiv
資料 6. 予備調査—対象病院リクルート時の協力の諾否表明の葉書（看護部責任者用）.....	xv
資料 7. 予備調査—看護師への研究協力依頼書、と質問紙（看護師宛て）.....	xvi
資料 8. 本調査 1—対象病院リクルート時の依頼書（看護部責任者宛て）.....	xxviii
資料 9. 本調査 1—対象病院リクルート時の協力の諾否表明の葉書（看護部責任者用）	xxix
資料 10. 本調査 1—看護師への研究協力依頼書、質問紙、再テスト協力者募集用依頼文（看護部宛て）.....	xxx
資料 11. 本調査 2—再テスト協力依頼文と質問紙.....	xxxxii

看護師の学習に関する

研究協力をお願い

早春の候、皆様におかれましてはいっそうご活躍のこととお喜び申し上げます。

私は、聖路加看護大学大学院の在籍しております、三浦友理子と申します。現在病院で就業している看護師の学習に関して研究に取り組んでおります。

昨今、患者の重症化や入院日数の短縮化が進み、病院で安全な看護を行うためには高度な臨床看護実践能力が必要とされます。これらにより、看護師は継続して学習をしていくことが法制化されています。

そこでこの度、看護師がどれくらい能動的に学習プロセスに関わっているかを測定する尺度の開発に取り組むことに致しました。これにより、看護師の学習に関連する個人的および環境的な要因を探ることができ、看護師の学習支援に向けた新たな知見が得られると考えます。

つきましては、看護師への学習支援の専門家である皆様に、研究に使用する質問紙の項目が適切かどうかについてご検討いただきたいと存じます。

ご多忙のところ誠に恐れ入りますが、本研究の趣旨をご理解いただき、ご協力くださいますようお願い致します。

また、ご回答いただいた質問紙は同封の返信用封筒をご使用の上、ご投函くださいますようお願い致します。

なお、ご不明な点がございましたら、遠慮なく下記へお問い合わせください。

聖路加看護大学大学院看護学研究科博士課程 看護教育学専攻 三浦友理子

連絡先 Tel. 090-0000-0000

Mail Address: XXXXXX@slcn.ac.jp

住所: 〒175-0094 東京都中央区築地3-8-5 聖路加看護大学2号館

指導教員 聖路加看護大学看護教育学教授 松谷美和子

看護師の学習に関する 研究へのご協力をお願い

尺度項目の適切さの検討

「看護師の自己調整学習方略尺度」は、看護師が学習プロセスに能動的に関与するためにどれくらい方略を使用しているかを測定する尺度であり、臨床経験が3カ月以上ある看護師が回答できるように作成しています。

このたび、看護師への面接調査や関連文献から、看護師の自己調整学習方略を構成する概念として4つの概念を抽出しました。

今回は臨床で看護師の教育に携わっておられる皆さまにご協力いただき、質問項目で述べられている内容が、概念の定義と一致しているかどうかを評価して頂きたいと存じます。

回答用紙は、「看護師の自己調整学習方略」を構成する概念ごとに4つのパートに分かれています。1つのパートには概念の定義の説明と、その概念に振り分けられた質問項目が記載してあります。

お願いしたいこと

お願いしたいことは以下の3つです。

- ①質問項目の1つずつが、振り分けられた概念の定義に当てはまっているかどうか、「当てはまる」「当てはまらない」のいずれかに丸印(○)をご記入ください。
- ②1つの概念に振り分けられた質問項目全体が、その概念をどの程度表しているかを、「非常に一致している」～「まったく一致していない」の4段階で評価してください。
- ③概念ごとに質問項目の表現が適切かどうか、不足している項目はないか等、自由にご意見をお願いします。

お忙しいところ大変恐縮でございますが、
ご協力いただけますようよろしくお願い申し上げます。

第 I の概念【学習プロセスに直接働きかける学習方略】

下位概念 1. 「課題を認識する」

⇒「課題を認識する」とは、日常の看護実践などから、短期または長期的に学習が必要な課題を認識していることを表します。

1) 各項目は「課題を認識する」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
1	患者にうまく看護ができなかったとき 何を学習すればよいかわかる		
2	患者のQOLをより良くするためにはどうしたらいいかと考える		
3	いつも何かしら勉強したい課題を意識する		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「課題を認識する」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
 () 2. かなり一致している
 () 3. あまり一致していない
 () 4. まったく一致していない

3) ご意見

下位概念 2. 「目標を設定して計画を立てる」

⇒「目標を設定して計画を立てる」とは、何をどこまでいつ学習するかを設定して学習を進めることを表します。

1) 各項目は「目標を設定して計画を立てる」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
4	勉強を始めるときは、大体のゴールを決める		
5	勉強は計画せずに行う		
6	勉強するときは、何をいつ勉強するか計画を立てる		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「目標を設定して計画を立てる」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
 () 2. かなり一致している
 () 3. あまり一致していない
 () 4. まったく一致していない

3) ご意見

下位概念 3. 「質の良い・実践に役に立つ情報を収集する」

⇒「質の良い・実践に役に立つ情報を収集する」とは、質の良い実践に役立つ情報を収集するために、情報を選択したり、比較したり、他者と共有したりすることを表します。

1) 各項目は「質の良い・実践に役に立つ情報を収集する」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
7	自分の部署以外の看護師とも情報交換する		
8	情報は部署の同僚と共有する		
9	医師に質問しやすい雰囲気をつくっている		
10	どのような情報でもそのまま受け入れる		
11	調べる内容によって、情報源を選択する		
12	何か調べるときは、複数の本にあたる		
13	仕事をしていて分からないことがあった時は、しばらくそのままにしておく		
14	知りたい情報がすぐ得られない時は、記憶にとどめておく		
15	どの情報が大切かという視点で本をみる		
16	定期的に学会に行く		
17	看護系の雑誌には定期的に目を通す		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「質の良い・実践に役に立つ情報を収集する」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
 () 2. かなり一致している
 () 3. あまり一致していない
 () 4. まったく一致していない

3) ご意見

下位概念 4. 「情報を統合する」

⇒「情報を統合する」とは、収集した情報を統合して、実践に使用しやすい形で理解することを表します。

1) 各項目は「情報を統合する」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
18	勉強する時には、患者や家族に聞かれて答えられるレベルにかみくだいて理解する		
19	勉強するときには、自分なりの方法でポイントをまとめる		
20	いくつかの情報を検討して、答えを見つける		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「情報を統合する」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致してない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
 () 2. かなり一致している
 () 3. あまり一致していない
 () 4. まったく一致していない

3)ご意見

下位概念 5. 「知識を実践に適用する」

⇒「知識を実践に適用する」とは、学習した内容を看護実践に適用して、患者の反応を査定することを表します。

1) 各項目は「知識を実践に適用する」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
21	勉強した知識は、実践に活かす		
22	初めて行う実践の前には、練習するかイメージトレーニングする		
23	勉強した実践を行うときは、患者の反応を観察する		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「知識を実践に適用する」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致してない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
 () 2. かなり一致している
 () 3. あまり一致していない
 () 4. まったく一致していない

3)ご意見

下位概念 6. 「看護実践を振り返る」

⇒「看護実践を振り返る」とは、自分の行った看護実践を思い起こして、次の実践への示唆を得ることを表します。

1) 各項目は「看護実践を振り返る」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
24	勤務終了後、その日の実践を思い返す		
25	仕事で起こった印象的な出来事を、個人的な記録に書きとめている		
26	自分の看護実践を振り返って、次はこうしてみようなどと考えをめぐらす		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「看護実践を振り返る」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
- () 2. かなり一致している
- () 3. あまり一致していない
- () 4. まったく一致していない

3)ご意見

第Ⅱの概念「自己の学習をモニタリングし、新たなプランニングを行う学習方略」

下位概念。「自己の学習をモニタリングし、新たなプランニングを行う」

⇒「自己の学習をモニタリングし、新たなプランニングを行う」とは、学習プロセスの遂行をモニタリングし、修正が必要な場合は計画の変更を行うことを表します。

1) 各項目は「自己の学習をモニタリングし、新たなプランニングを行う」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
27	学習するときは、今の状況が課題の解決に向かっているか考える		
28	本や文献を読むときは、何が知りたいかを念頭において読む		
29	本や文献を読むときは、全体の流れを把握してから読む		
30	勉強しているときは、自分が理解しているか確認しながら進める		
31	複数のことがらを勉強する時には、優先順位を付ける		

2) 上記3つの項目は、全体として「自己の学習をモニタリングし、新たなプランニングを行う」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- ()1. 非常に一致している
 ()2. かなり一致している
 ()3. あまり一致していない
 ()4. まったく一致していない

3)ご意見

第Ⅲの概念【学習への動機づけが保たれるように働きかける学習方略】

下位概念1. 「内発的動機づけが保たれるように働きかけるもの」

⇒「内発的動機づけが保たれるように働きかけるもの」とは、学習プロセスにおいて仕事や学習に対する興味や楽しさを感じてやる気が生起または維持されるように働きかけることを表します。

1) 各項目は「内発的動機づけが保たれるように働きかけるもの」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
32	患者に深くかかわったときに勉強のきっかけとしてうまく活かす		
33	自分が患者や家族になった経験を看護に活かす		
34	学習して良かった経験を思い出す		

2) 上記3つの項目は、全体として「内発的動機づけが保たれるように働きかけるもの」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- ()1. 非常に一致している
 ()2. かなり一致している
 ()3. あまり一致していない
 ()4. まったく一致していない

3)ご意見

下位概念2. 「外発的な動機づけが保たれるように働きかけるもの」

⇒「外発的な動機づけが保たれるように働きかけるもの」とは、学習プロセスにおいて役割やノルマ、ご褒美などを設定してやる気が生起または維持されるように働きかけること

1) 各項目は「外発的な動機づけが保たれるように働きかけるもの」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
35	勉強しなければならない状況に自分を追い込む		
36	同僚や仲間と一緒に勉強する		
37	学習したことを活用できる役割を担うようにする		
38	知識のないまま仕事をすると、患者の安全をおびやかすと考える		
39	自分なりの方法で勉強へのやる気をおこす		
40	自分の苦手な実践を克服できるように勉強する		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「外発的な動機づけが保たれるように働きかけるもの」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
- () 2. かなり一致している
- () 3. あまり一致していない
- () 4. まったく一致していない

3)ご意見

下位概念3. 「環境を整え、資源を活用すること」

⇒ 「環境を整え、資源を活用すること」とは、学習プロセスにおいてやる気が低下しないように環境を整え、資源を活用すること

1) 各項目は「環境を整え、資源を活用すること」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
41	自分のやる気がおきる名言や尊敬する人の言葉を思い返す		
42	勉強についてアドバイスや励ましをくれる人を見つける		
43	教材を工夫している		
44	勉強はむずかしさを感じないものから始める		
45	勉強する時は、自分が集中しやすい状況や時間を選ぶ		

2) 上記 3 つの項目は、全体として「環境を整え、資源を活用すること」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- () 1. 非常に一致している
- () 2. かなり一致している
- () 3. あまり一致していない
- () 4. まったく一致していない

3)ご意見

第Ⅳの概念【学習する時間を調整することに働きかける学習方略】

下位概念 1. 「学習する時間を調整する」

⇒「学習する時間を調整する」とは、生活の調整や効果的な時間の利用などから学習する時間を確保していることを表します。

1) 各項目は「学習する時間を調整する」の定義に当てはまるか否かを丸印(○)でお答えください。

NO.	質問内容	当てはまる	当てはまらない
46	勉強するための時間を作る努力をしている		
47	まとまった時間がないと勉強に取り掛からない		
48	隙間時間を有効に活用する		
49	仕事や勉強をするためにプライベートな生活を安定させる努力をする		

2) 上記3つの項目は、全体として「学習する時間を調整する」にどの程度一致していると思われるでしょうか。「非常に一致している」～「まったく一致していない」のいずれかでお答えください。

- ()1. 非常に一致している
 ()2. かなり一致している
 ()3. あまり一致していない
 ()4. まったく一致していない

3)ご意見

ご協力に心より感謝申し上げます。

看護師の学習に関する

研究協力をお願い

新緑の候、皆様におかれましてはいつそうご活躍のこととお喜び申し上げます。

私は、聖路加看護大学大学院の在籍しております、三浦友理子と申します。現在病院で就業している看護師の学習に関して研究に取り組んでおります。

昨今、患者の重症化や入院日数の短縮化が進み、病院で安全な看護を行うためには高度な臨床看護実践能力が必要とされます。これらにより、看護師は継続して学習をしていくことが法制化されています。

そこでこの度、看護師がどれくらい能動的に学習プロセスに関わっているかを測定する尺度の開発に取り組むことに致しました。これにより、看護師の学習に関連する個人的および環境的な要因を探ることができ、看護師の学習支援に向けた新たな知見が得られると考えます。

つきましては、看護師として日々実践に励まれている皆様に、研究に使用する質問紙の回答時間、質問紙の見にくさや答えにくさ等についてご検討いただきたいと存じます。

ご多忙のところ誠に恐れ入りますが、本研究の趣旨をご理解いただき、ご協力くださいますようよろしくお願い致します。

また、ご回答いただいた質問紙は同封の返信用封筒をご使用の上、ご投函くださいますよう宜しくお願い致します。

なお、ご不明な点がございましたら、遠慮なく下記へお問い合わせください。

聖路加看護大学大学院看護学研究科博士課程 看護教育学専攻 三浦友理子

連絡先 Tel. 090-0000-0000

Mail Address: XXXXXX@slcn.ac.jp

住所: 〒175-0094 東京都中央区築地3-8-5 聖路加看護大学2号館

指導教員 聖路加看護大学看護教育学教授 松谷美和子

看護師の学習に関する研究
質問紙の回答時間や回答のしにくさに関するアンケート

この度のアンケートは、多くの協力者に質問紙を配布するのに先立って、アンケートの所要時間や、内容の分かりにくさおよび回答のしにくさを確認する目的で行います。

このアンケートには5—6名の病院で就業する看護師の皆さんにご協力いただく予定です。無記名でのアンケートですので、個人が特定されることはありません。また協力いただくか否かは皆さまの任意によるものです。アンケートの趣旨をご理解いただき、ご協力いただけますよう心よりお願い申し上げます。

*****次ページよりアンケートです。アンケートは全部で10ページです。*****

回答いただいた時間を終了後お伺いします。始める前に時間の確認をお願いいたします。わかりにくい表現や、回答しにくい項目については同封してあります赤ペンにて印やメッセージを書き込んでくださいますようお願いいたします。

アンケートにご協力ありがとうございました。

1. 所要時間はどれくらいでしたか。

_____分

2. この質問紙にお答えいただくのは、負担になりましたか。
あてはまる以下の番号に丸（○）をご記入ください。

- ①まったく負担に感じなかった
- ②あまり負担に感じなかった
- ③やや負担に感じた
- ④とても負担に感じた

3. その他アドバイス等がありましたらお願いいたします。

長い時間のご協力心より感謝申し上げます。

〇〇病院
看護部長殿

看護師の学習に関する
研究ご協力をお願い

盛夏の候、皆様におかれましては、いっそうご活躍のこととお喜び申し上げます。

私は、聖路加看護大学大学院の在籍しております、三浦友理子と申します。現在病院で就業している看護師の学習に関して研究に取り組んでおります。

昨今、患者の重症化や入院日数の短縮化が進み、病院で安全な看護を行うためには高度な臨床看護実践能力が必要とされます。これらにより、看護師は継続して学習をしていくことが法制化されています。

そこでこの度、看護師がどれくらい能動的に学習プロセスに関わっているかを検討するアンケート調査を計画しております。このアンケートの結果によって、看護師の学習に関わる個人的および環境的な要因を探ることができ、より個別的な看護師への学習支援や、学習を支援するために医療施設はどのような環境を整えればよいのかといった疑問に答える手掛かりになると考えます。

つきましては、ご多忙な中大変恐れいたしますが、本研究の概要をお読みいただき、本研究へのご協力について、ご検討くださいますようお願い申し上げます。

アンケートの概要

1)対象

臨床経験が3ヶ月以上で、現在看護師として就業されている方
(常勤・パート・役職など問いません。)

2)アンケートの内容

20分くらいでお答えいただける内容になっております。

また、大変お手数をお掛けしますが、協力の諾否について、同封の返信用はがきに必要事項をご記入の上、〇月〇日までにご投函くださいますようよろしくお願い致します。(返信の際には個人情報保護シールをご使用ください。)

なお、本研究は聖路加看護大学研究倫理審査委員会の承認を受け、実施しております。
(承認番号 〇〇—〇〇)

不明な点がございましたら、ご遠慮なく以下にお問い合わせください。

聖路加看護大学大学院看護学研究科博士課程 看護教育学専攻 三浦友理子

連絡先 Tel. 090-〇〇〇〇-〇〇〇〇

Mail Address: XXXXXXX@slcn.ac.jp

住所: 〒175-0094 東京都中央区築地3-8-5 聖路加看護大学2号館

指導教員 聖路加看護大学看護教育学教授 松谷美和子

資料6. 予備調査一対象病院リクルート時の協力の諾否表明の葉書
(看護部責任者用)

1. 研究協力へのご意向について以下のA・Bどちらかに○をお付けください。

- A. 協力します
- B. 協力しません

ご協力いただける場合、以下の質問に回答をお願いします。

2. 貴院の研究倫理審査委員会で審査していただく必要性がありますか。

- A. 必要あり
- B. 必要なし

3. 研究者が連絡させていただくご担当について以下にご記入ください。

貴院名	
お名前	
ご所属・役職	
e-mail または電話	
ご協力いただける人数	臨床経験が3ヶ月以上であり、看護師として就業されている方 ()名
その他、希望する連絡手段や時間	

お忙しい中ご検討いただきありがとうございました。

個人情報保護シールを貼付の上ご返送ください。

葉書には、個人情報保護シールを貼付するよう依頼する。

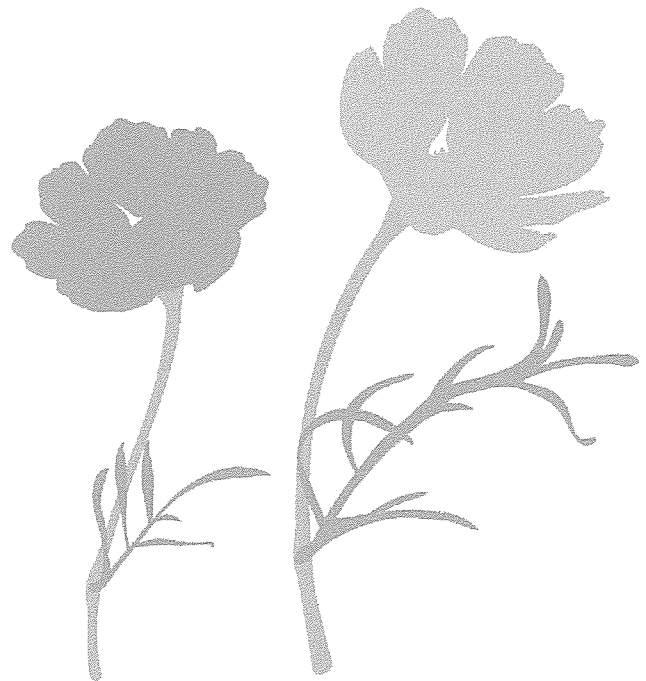


アンケートは、全部で 8ページまでございます。

すべての項目にお答えくださいますようお願いいたします。

アンケートは評価をするものではありませんので、

ありのままをお答え願えれば幸いです。



1. 以下の項目について、あなた自身のことをお答えください

1) あなたの**年齢**はおいくつですか。

歳

2) **性別**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 女性 2. 男性

3) あなたの**臨床経験年数**は何年ですか。(常勤・パート問わず)

年

4) あなたの仕事以外の役割について伺います。該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

(1) 現在、家族の**介護**を担っている。

1. はい 2. いいえ

(2) 「はい」と答えられた方に伺います。**介護度**はどの程度ですか。

1. 要支援 2. 要介護 3. その他: _____

(3) **家事**を中心的に担っている。

1. 自分が主導 2. 他者が主導 3. その他: _____

(4) **子ども**がいる。

1. はい 2. いいえ

(5) 「はい」と答えられた方に伺います。**お子さんの年齢**は何歳かお答えください。

歳

歳

歳

歳

歳

5) **卒業された看護基礎教育課程**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 専門学校(2年) 2. 専門学校(3年) 3. 短期大学(3年) 4. 大学(4年)

6) **大学院に進学**したことはありますか、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. ない 2. 修士課程 3. 博士課程

7)あなたの現在の**疲労感**について、以下の項目はどの程度あてはまりますか。

該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

(1) 休日は寝て過ごす

1. 非常にあてはまる 2. あてはまる 3. あまりあてはまらない 4. まったくあてはまらない

(2) 仕事での疲れが取れない

1. 非常にあてはまる 2. あてはまる 3. あまりあてはまらない 4. まったくあてはまらない

(3) 仕事が終わると、くたくたに疲れている

1. 非常にあてはまる 2. あてはまる 3. あまりあてはまらない 4. まったくあてはまらない

8) 現在、**勉強するために使っている金額**は月平均いくら位ですか。

	円
--	---

9) あなたの現在の**役職**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. スタッフ 2. チームリーダー 3. 主任
4. 副主任 5. 師長 6. 副師長 7. その他: _____

10) あなたの現在の**雇用形態**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 常勤・正社員 2. 非常勤・パート 3. その他: _____

11) あなたはこの6か月の間に、**転職(病院の変更)または部署異動**をしましたか。

該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. しない 2. 転職 3. 部署異動

12) あなたは以下の**看護師以外で看護に関連する資格**を持っていますか。

該当する番号をすべて丸(○)で囲んでください。(複数回答可)

1. 認定看護師 2. 専門看護師 3. 栄養士
4. 保健師 5. 助産師 6. その他; _____

13) あなたは以下の**役割**を担ったことがありますか。

該当する番号をすべて丸(○)で囲んでください。(複数回答可)

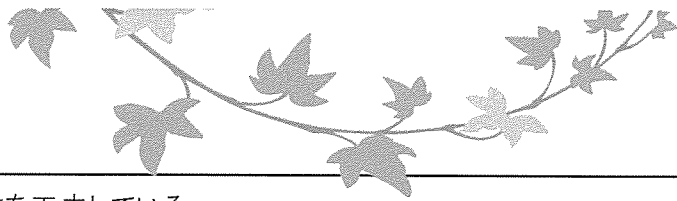
1. 病院内の委員会の委員 2. 教育係
3. プリセプター 4. 学生の臨床実習指導 5. その他: _____

14) 看護師として**将来どのような進路**に進みたいですか。該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

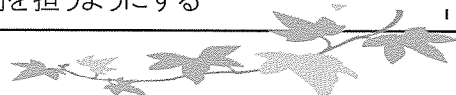
1. 管理者 2. 専門看護師(大学院修士課程) 3. 認定看護師(6か月の研修)
4. 教育者 5. 研究者 6. スタッフのままで良い実践をしていく
7. 特にない 8. その他: _____

次のページにお進みください⇒

<p>2. あなたが看護に関連する勉強をするとき、 以下についてどの程度 行いますか。</p> <p>該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。</p>	い 行つ うも	か 行な うり	行少 うし	行 わあ ま ないり	行 わな い全 く
1 勉強する時は、自分が集中しやすい状況や時間を選ぶ	5	4	3	2	1
2 複数のことがらを勉強する時には、優先順位を付ける	5	4	3	2	1
3 自分なりの方法で勉強へのやる気をおこす	5	4	3	2	1
4 上司や同僚からの指摘や評価を自分の課題として認識する	5	4	3	2	1
5 いくつかの情報を検討して、答えを見つける	5	4	3	2	1
6 自分の苦手な実践を克服できるように勉強する	5	4	3	2	1
7 計画は必要に応じて修正する	5	4	3	2	1
8 自分の部署以外の看護師や専門職とも情報交換する	5	4	3	2	1
9 学習するときは、今の状況が課題の解決に向かっているか考える	5	4	3	2	1
10 学習して良かった経験を思い出す	5	4	3	2	1
11 知りたい情報がすぐ得られない時は、記憶にとどめておく	5	4	3	2	1
12 勉強についてアドバイスや励ましをくれる人を見つける	5	4	3	2	1
13 勉強しているときは、自分が理解しているか確認しながら進める	5	4	3	2	1
14 患者の状況をより良くするためにはどうしたらいいかと考える	5	4	3	2	1
15 学習した効果を実践で実感している	5	4	3	2	1
16 勉強するときには、自分なりの方法でポイントをまとめる	5	4	3	2	1
17 仕事や勉強をするために プライベートな生活を安定させるよう意識する	5	4	3	2	1
18 情報は部署の同僚と共有する	5	4	3	2	1
19 患者に深くかかわったことを勉強のきっかけとして活かす	5	4	3	2	1
20 事例を思い出しながら、情報を理解する	5	4	3	2	1
21 経験から得た知識を次の実践に応用している	5	4	3	2	1
22 勉強を始めるときは、大体の目標を決める	5	4	3	2	1
23 まとまった時間がないと勉強に取り掛からない	5	4	3	2	1
24 新たな実践を行うときは、患者の反応を観察する	5	4	3	2	1
25 何か調べるときは、複数の情報にあたる	5	4	3	2	1
26 同僚や仲間と一緒に勉強する	5	4	3	2	1
27 勉強する時には、患者や家族に聞かれて答えられるレベルに かみくだいて理解する	5	4	3	2	1



	い 行つ うも	か 行な うり	行少 うし	行 わあ ま ない	行 わな い全
28 教材を工夫している	5	4	3	2	1
29 自分の知らない知識について気にかけている	5	4	3	2	1
30 自分の看護実践を振り返って、 次はこうしてみようなどと考えをめぐらす	5	4	3	2	1
31 どのような情報でもそのまま受け入れる	5	4	3	2	1
32 勉強した知識を実践に使ってみる	5	4	3	2	1
33 患者にうまく看護ができなかったとき 何を学習すればよいかわかる	5	4	3	2	1
34 本や文献を見るときは、知りたいことを意識して読む	5	4	3	2	1
35 積極的に学習できる場に行く(学会・研修会・講演会など)	5	4	3	2	1
36 仕事で起こった印象的な出来事を、記録に書きとめている	5	4	3	2	1
37 仕事をしていて分からないことがあった時は、 しばらくそのままにしておく	5	4	3	2	1
38 隙間時間を有効に活用する	5	4	3	2	1
39 学習を進めるとき、何をいつ勉強するか設定する	5	4	3	2	1
40 自分のやる気がおきる名言や尊敬する人の言葉を思い返す	5	4	3	2	1
41 看護系の雑誌には定期的に目を通す	5	4	3	2	1
42 自分が患者や家族になった気持ちをイメージして看護する	5	4	3	2	1
43 調べる内容によって、情報源を選択する	5	4	3	2	1
44 知識のないまま仕事をすると、患者の安全をおびやかすと考える	5	4	3	2	1
45 いつも何かしら勉強したい課題を意識する	5	4	3	2	1
46 自分の実践について、先輩や同僚の意見をきく	5	4	3	2	1
47 勉強するための時間を作る工夫をしている	5	4	3	2	1
48 どこが大切かという視点で情報をみる	5	4	3	2	1
49 勉強は計画せずに行う	5	4	3	2	1
50 勉強しなければならない状況に自分を追い込む	5	4	3	2	1
51 実践を初めて行う前には、練習するかイメージトレーニングする	5	4	3	2	1
52 その日の実践を思い返す	5	4	3	2	1
53 学習したことを活用できる役割を担うようにする	5	4	3	2	1



次のページにお進みください⇒

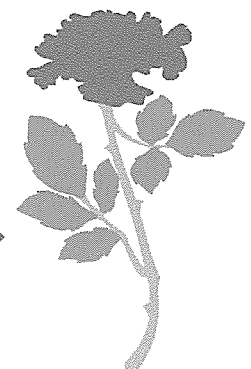
3. あなたは以下についてどの程度 そう 思いますか。 該当する番号を 1つだけ 丸(○)で囲んでください。	そ う 非 常 に 思 う	そ う か な り 思 う	そ う 思 う	そ う 思 わ な い あ ま り	そ う 思 わ な い ま つ た く
1 わたしは大体の看護実践を適切に行う自信がある	5	4	3	2	1
2 わたしが行った看護で患者が喜んでくれると、 仕事に対してやる気が出る	5	4	3	2	1
3 勉強することで実践の質を高めることができる	5	4	3	2	1
4 看護師という仕事は価値がある職業だ	5	4	3	2	1
5 看護することは楽しい	5	4	3	2	1
6 わたしは上手に勉強することができる	5	4	3	2	1
7 これからも勉強を続けられる	5	4	3	2	1
8 これからも良い実践ができる	5	4	3	2	1
9 勉強は楽しい	5	4	3	2	1
10 看護師という仕事に満足している	5	4	3	2	1
11 看護師にとって勉強することは重要なことだ	5	4	3	2	1
12 自分の立場に見合った役割を果たそうと考えている	5	4	3	2	1
13 看護師は根拠に基づいた情報や 看護ケアを患者に提供する必要がある	5	4	3	2	1
14 看護師が仕事をするためには学習し続けることが必要だ	5	4	3	2	1
15 部署内の看護ケアを全体的に良くすることを大切にしている	5	4	3	2	1
16 患者の疾患や看護ケアが分からないまま看護することには 抵抗がある	5	4	3	2	1

4. あなたは以下についてどの程度 あて はまりますか。 該当する番号を 1つだけ 丸(○)で囲んでください。	あ て は 非 常 に ま る	あ て は か な り ま る	あ て は ま る	あ て は ま ら な い あ ま り	あ て は ま ら な い ま つ た く
1 勉強が必要な自分の課題がわかっている	5	4	3	2	1
2 勉強に関係する自分の特性について考えることがある	5	4	3	2	1
3 自分が集中できる時間帯や条件について把握している	5	4	3	2	1

5. 仕事をしていて以下の出来事に出会ったとき、 どの程度勉強する気持ちになりますか。 該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。	非 常 に な る	か な り な る	な る	な ら あ ま り な い	な ま ら な い た く
1 患者に深くかかわったとき	5	4	3	2	1
2 何か目標ができたとき	5	4	3	2	1
3 後輩に質問されて答えられなかったとき	5	4	3	2	1
4 日常の実践で知識不足を認識したとき	5	4	3	2	1
5 新しい役割ができたとき	5	4	3	2	1

6. あなたが就業している施設や部署について、 以下についてどの程度あてはまりますか。 該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。	あ て は 非 常 に ま る に	あ て は か な り ま る に	あ て は ま る	あ て は ま ら な い あ ま り	あ て は ま ら な い た く
1 病棟単位の勉強会は自分のニーズにあっている	5	4	3	2	1
2 病院単位の研修は自分のニーズにあっている	5	4	3	2	1
3 病院全体の教育システムと病棟のサポートシステムの連携がある	5	4	3	2	1
4 外部での研修会や学会の情報がよく手に入る	5	4	3	2	1
5 患者の看護について話し合う機会がある	5	4	3	2	1
6 何か調べたいとき本がすぐに手に入る	5	4	3	2	1
7 何か調べたいとき研究論文がすぐに手に入る	5	4	3	2	1
8 外部の研修会に行くときは 就業先が費用を援助してくれる	5	4	3	2	1
9 外部の研修会に行くときは 勤務の調整をしたり公休扱いにしたりしてくれる	5	4	3	2	1
10 職場には教育担当専従の看護師がいる	5	4	3	2	1

次が最後のパートです。よろしくお願いいたします。⇒



7. あなたが所属する部署について、 以下についてどの程度あてはまりますか。 該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。	あて は非 常に	あて はか なり	あて はま る	あて はま らな い あま り	あて はま らな い ま つ た く
1 目標となるような上司や先輩がいる	5	4	3	2	1
2 同じ立場で話し合える同期や仲間がいる	5	4	3	2	1
3 分からないことについて 他の専門職者に質問しやすい雰囲気がある	5	4	3	2	1
4 分からないことについて 先輩を含む同僚に質問しやすい雰囲気がある	5	4	3	2	1
5 周囲の同僚が勉強熱心だ	5	4	3	2	1
6 部署の管理者が学習支援に熱心である	5	4	3	2	1
7 勉強することに協力的な部署だ	5	4	3	2	1
8 勉強することを迫られる雰囲気がある部署である	5	4	3	2	1

8. あなたの状況について、該当する番号を1つだけ丸(○) で囲んでください。	はい	いいえ
1 現在、院内外の資格や役職、看護学の学位(学士・修士・博士)を取得するための勉強をしている	1	2
2 現在有している院内外の資格を更新するために、 課された課題がある	1	2
3 現在担っている役職を継続するために、課された課題がある	1	2

9. あなたの前月の就業時間等についてお答えください。

1 前月の休日日数をお答えください。	日
2 あなたの前月の勤務帯について、 該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。	1. 3交代勤務 2. 2交代勤務 3. 日勤のみ 4. 準夜勤のみ 5. 夜勤のみ 6. その他: <input type="text"/>
3 日勤の時、1日平均何時間ぐらい残業しますか。 (準夜勤・夜勤のみの勤務の方は、その時の残業時間)	時間 分
4 あなたの現在就業されている医療施設の看護師配置につ いて、 該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。	1. 看護師配置7:1 2. 看護師配置10:1 3. その他: <input type="text"/>

10. あなたは看護するとき、 以下についてどの程度 達成 していますか。 該当する番号を 1つだけ丸(○) で 囲んでください。	でき てい 十分	でき てか いなり	でき てあ まあ	でき てい あまり	でき てい なく
1 疾患について十分に理解し 看護を行っている	5	4	3	2	1
2 今までの患者の生活を把握し、 アセスメントに反映させている	5	4	3	2	1
3 患者の変化を見逃さずアセスメントしている	5	4	3	2	1
4 患者の思いをよく聴いている	5	4	3	2	1
5 どのような患者とも 適切にコミュニケーションをとっている	5	4	3	2	1
6 患者の家族と積極的に会話をしている	5	4	3	2	1
7 患者中心の医療をするために 他の専門職とコミュニケーションをとっている	5	4	3	2	1
8 看護師の話し合いで患者の希望について発言している	5	4	3	2	1
9 患者の安全、安楽に配慮して看護を行っている	5	4	3	2	1
10 患者の退院後の療養生活がうまくいくように 支援している	5	4	3	2	1
11 患者の様態が急変したときに適切に対応できている	5	4	3	2	1
12 検査や治療について 患者にわかりやすく説明している	5	4	3	2	1
13 感染予防には手を抜かない	5	4	3	2	1
14 わからないことがあった時は、 何らかの方法で理解してから実践している	5	4	3	2	1
15 自分の看護を振り返って必要時学ぶようにしている	5	4	3	2	1

最後までお答えいただき心より感謝いたします。
学習するときの工夫、アンケートに関するご感想など、何かございましたらご自由にお書きください。



ご協力、本当にありがとうございました。皆様に役立つ結果が得られるよう研究を進めてまいります。



〇〇病院
看護部長 殿

看護師の学習に関する
研究ご協力のお願い

新緑の候、皆様におかれましては、いっそうご活躍のこととお喜び申し上げます。

私は、聖路加看護大学大学院の在籍しております、三浦友理子と申します。現在病院で就業している看護師の学習に関して研究に取り組んでおります。

昨今、患者の重症化や入院日数の短縮化が進み、病院で安全な看護を行うためには高度な臨床看護実践能力が必要とされます。これらにより、看護師は継続して学習をしていくことが法制化されています。

そこでこの度、看護師がどれくらい能動的に学習プロセスに関わっているかを検討するアンケート調査を計画しております。このアンケートの結果によって、看護師の学習に関わる個人的および環境的な要因を探ることができ、より個別的な看護師への学習支援や、学習を支援するために医療施設はどのような環境を整えればよいのかといった疑問に答える手掛かりになると考えます。

つきましては、ご多忙な中大変恐れいりますが、本研究の概要をお読みいただき、本研究へのご協力について、みなさまでご検討くださいますようお願い申し上げます。

アンケートの概要

1) 対象

臨床経験が 3 ヶ月以上で、現在看護師として就業されている方
(常勤・パート・役職など問いません。)

2) アンケートの内容

20分くらいでお答えいただける内容になっております。

また、大変お手数をお掛けしますが、協力の諾否について、同封の返信用はがきに必要事項をご記入の上、〇月〇日までにご投函くださいますようよろしくお願い致します。(返信の際には個人情報保護シールをご使用ください。)なお、本研究は聖路加看護大学研究倫理審査委員会の承認を受け、実施しております。

(承認番号 〇〇—〇〇)

不明な点がございましたら、ご遠慮なく以下にお問い合わせください。

聖路加看護大学大学院看護学研究科博士課程 看護教育学専攻 三浦友理子

連絡先 Tel. 090-〇〇〇〇-〇〇〇〇

Mail Address: XXXXXXX@slcn.ac.jp

住所: 〒175-0094 東京都中央区築地3-8-5 聖路加看護大学 2 号館

指導教員 聖路加看護大学看護教育学教授 松谷美和子

資料 9. 本調査一対象病院リクルート時の協力の諾否表明の葉書
(看護部責任者用)

1. 研究協力へのご意向について以下のA・Bどちらかに○をお付けください。

A. 協力します
B. 協力しません

ご協力いただける場合、以下の質問に回答をお願いします。

2. 貴院の研究倫理審査委員会で審査していただく必要性がありますか。

A. 必要あり
B. 必要なし

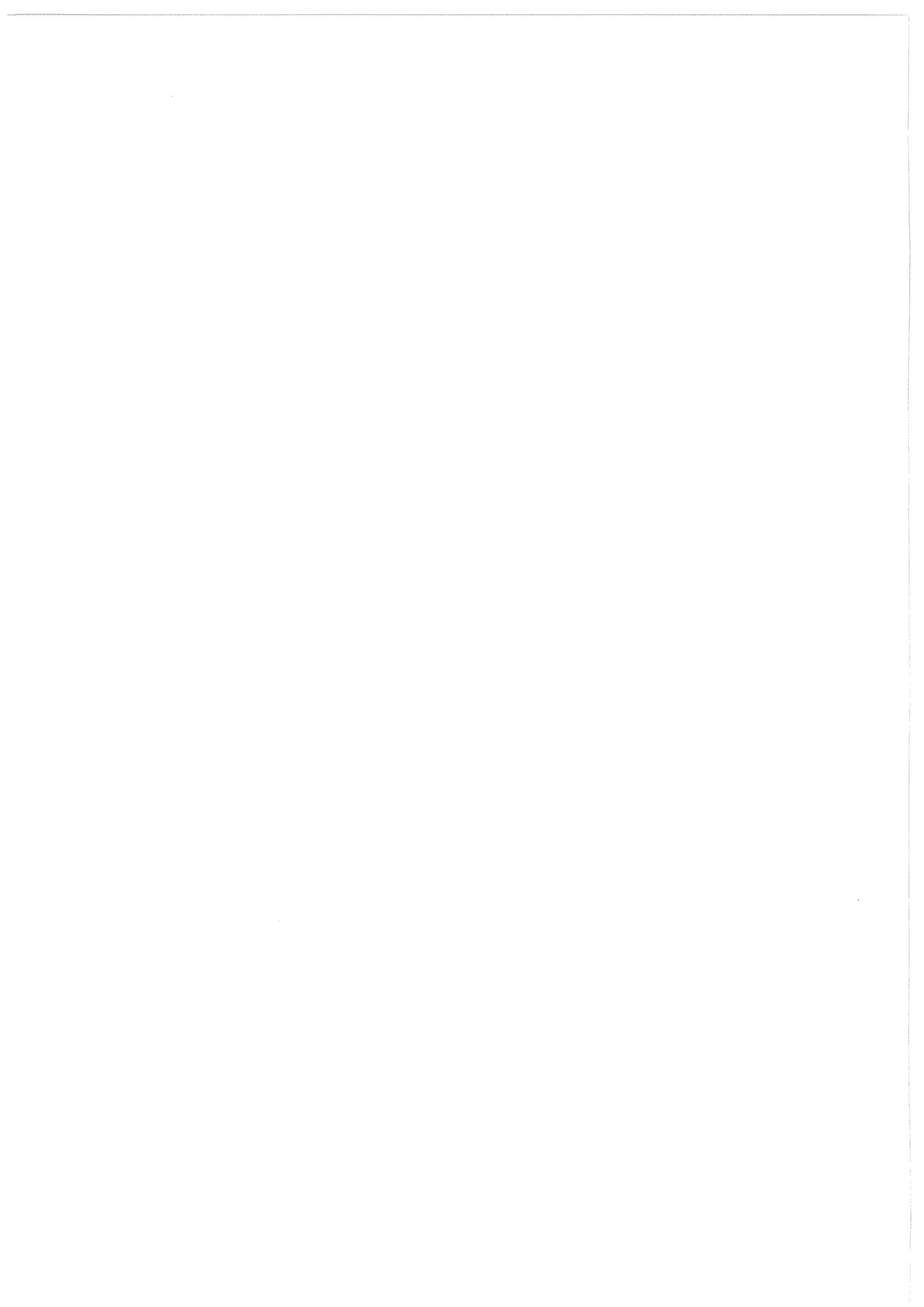
3. 研究者が連絡させていただきご担当について以下にご記入ください。

貴院名	
お名前	
ご所属・役職	
e-mail または電話	
ご協力いただける人数	臨床経験が3ヶ月以上であり、看護師として就業されている方 ()名
その他、希望する連絡手段や時間	

お忙しい中ご検討いただきありがとうございました。

個人情報保護シールを貼付の上ご返送ください。

葉書には、個人情報保護シールを貼付するよう依頼する。



アンケートは、全部で 8ページまでございます。

すべての項目にお答えくださいますよう重ねてお願いいたします。

アンケートは評価をするものではありませんので、

ありのままをお答え願えれば幸いです。

1. 以下の項目について、あなた自身のことをお答えください

1) **年齢**はおいくつですか。

歳

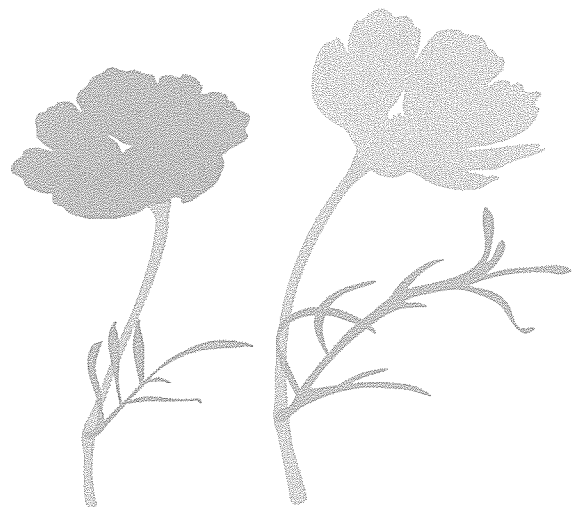
2) **性別**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 女性

2. 男性

3) **臨床経験年数**は何年ですか。(常勤・パート問わず)

年



4)あなたの**仕事以外の役割**について伺います。該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

(1)家族の**介護**を担っている。

1. 要支援者の介護 2. 要介護者の介護 3. いいえ

(2)**家事**を中心的に担っている。

1. 自分が主導 2. 他者が主導 3. 分担

(3)1人でも以下にあてはまる**子ども**がいる。

1. 3歳未満 2. 3歳以上6歳未満 3. 6歳以上12歳未満 4. いない

5)**卒業された看護基礎教育課程**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 専門学校(2年) 2. 専門学校(3年) 3. 短期大学(3年) 4. 大学(4年)

6)**大学院に進学**したことはありますか、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. ない 2. 修士課程 3. 博士課程

7)あなたの現在の**疲労感**について、以下の項目はどの程度あてはまりますか。

該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

(1)朝、起きた時でも疲れを感じるが多い

1. まったくあてはまらない 2. あまりあてはまらない 3. あてはまる 4. 非常にあてはまる

(2)仕事での疲れが取れない

1. まったくあてはまらない 2. あまりあてはまらない 3. あてはまる 4. 非常にあてはまる

(3)仕事が終わると、くたくたに疲れている

1. まったくあてはまらない 2. あまりあてはまらない 3. あてはまる 4. 非常にあてはまる

8)**看護の勉強をするために使っている金額**は月平均いくら位ですか。

	円
--	---

9)あなたの現在の**役職**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. スタッフ 2. チームリーダー 3. 主任
4. 副主任 5. 師長 6. 副師長 7. その他: _____

10)あなたの現在の**雇用形態**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 常勤・正社員 2. 非常勤・パート 3. その他: _____

11)あなたはこの6か月の間に、**転職(病院の変更)または部署異動**をしましたか。

該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. しない 2. 転職 3. 部署異動

12)あなたは以下の看護師以外で**看護に関連する資格**を持っていますか。

該当する番号をすべて丸(○)で囲んでください。(複数回答可)

1. なし 2. 認定看護師 3. 専門看護師 4. 保健師
5. 助産師 6. ケアマネージャー 7. その他; _____

13)あなたは以下の**役割**を担ったことがありますか。

該当する番号をすべて丸(○)で囲んでください。(複数回答可)

1. なし 2. 病院内の委員会の委員 3. 教育係
4. プリセプター 5. 学生の臨床実習指導 6. その他: _____

14)看護師として**将来どのような進路**に進みたいですか。該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

1. 管理者 2. 専門看護師(大学院修士課程) 3. 認定看護師(6か月の研修)
4. 病院の教育担当者 5. 看護教員研究者 6. 研究者
7. 現在のままで良い実践をしていく 8. 特にない 9. その他: _____

15)前月の**休日日数**は何日ですか。

	日
--	---

16)日勤の時、1日何時間くらい**残業**しますか。

時間	分
----	---

17)現在、**資格**や**役職**、**看護学の学位**を取得または更新するための勉強をしていますか。

該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

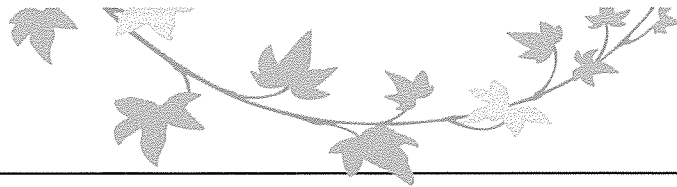
1. はい 2. いいえ

18)現在就業されている施設の**病床数**について、該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。

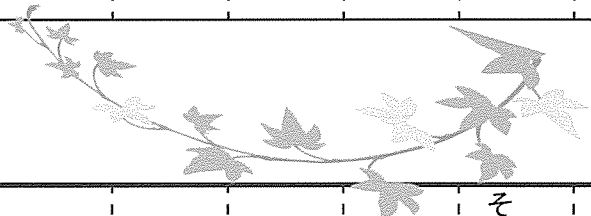
1. 100未満 2. 100~300未満 3. 300~500未満 4. 500~1000未満 5. 1000以上

次のページにお進みください⇒

<p>2. あなたが看護に関連する勉強をするとき、 以下についてどの程度 行いますか。</p> <p>該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。</p>	い 行つ つも	か 行な うり	行少 うし	行 わあ なま いり	行 わな い 全 く
1 勉強する時は、自分が集中しやすい状況や時間を選ぶ	5	4	3	2	1
2 複数のことから勉強する時には、優先順位を付ける	5	4	3	2	1
3 自分なりの方法で勉強へのやる気をおこす	5	4	3	2	1
4 上司や同僚からの指摘や評価を自分の課題として認識する	5	4	3	2	1
5 いくつかの情報を検討して、答えを見つける	5	4	3	2	1
6 計画は必要に応じて修正する	5	4	3	2	1
7 自分の部署以外の看護師や専門職とも情報交換する	5	4	3	2	1
8 勉強についてアドバイスや励ましをくれる人を見つける	5	4	3	2	1
9 勉強しているときは、自分が理解しているか確認しながら進める	5	4	3	2	1
10 患者の状況をより良くするためにはどうしたらいいかと考える	5	4	3	2	1
11 学習した効果を実践で実感している	5	4	3	2	1
12 勉強するときには、自分なりの方法でポイントをまとめる	5	4	3	2	1
13 情報は部署の同僚と共有する	5	4	3	2	1
14 患者に深くかかわったことを勉強のきっかけとして活かす	5	4	3	2	1
15 実例を思い出しながら、情報を理解する	5	4	3	2	1
16 経験から得た知識を次の実践に応用している	5	4	3	2	1
17 勉強を始めるときは、大体の目標を決める	5	4	3	2	1
18 新たな実践を行うときは、患者の反応を観察する	5	4	3	2	1
19 何か調べるときは、複数の情報にあたる	5	4	3	2	1
20 同僚や仲間と協力して勉強する	5	4	3	2	1
21 勉強する時には、患者や家族に聞かれて答えられるレベルにかみくだいて理解する	5	4	3	2	1
22 教材を工夫している	5	4	3	2	1
23 自分の知らない知識について気にかけている	5	4	3	2	1
24 自分の看護実践を振り返って、次はこうしてみようなどと考えをめぐらす	5	4	3	2	1
25 勉強した知識を実践に使ってみる	5	4	3	2	1
26 本や文献を見るときは、知りたいことを意識して読む	5	4	3	2	1
27 積極的に学習できる場に行く(学会・研修会・講演会など)	5	4	3	2	1



	い 行つ うも	か 行な うり	行少 うし	行わ あまり ない	行わ なく
28 仕事で起こった印象的な出来事を、記録に書きとめている	5	4	3	2	1
29 学習を進めるとき、何をいつ勉強するか設定する	5	4	3	2	1
30 自分のやる気がおきる名言や尊敬する人の言葉を思い返す	5	4	3	2	1
31 看護系の雑誌には定期的に目を通す	5	4	3	2	1
32 自分が患者や家族になった気持ちをイメージして看護する	5	4	3	2	1
33 知識のないまま仕事をすると、患者の安全をおびやかすと考える	5	4	3	2	1
34 いつも何かしら勉強したい課題を意識する	5	4	3	2	1
35 自分の実践について、先輩や同僚の意見をきく	5	4	3	2	1
36 勉強するための時間を作る工夫をしている	5	4	3	2	1
37 どこが大切かという視点で情報をみる	5	4	3	2	1
38 勉強しなければならぬ状況に自分を追い込む	5	4	3	2	1
39 学習したことを活用できる役割を担うようにする	5	4	3	2	1



3. あなたは以下についてどの程度 <u>そう</u> 思いますか。 該当する番号を <u>1つだけ</u> 丸(○)で囲んでください。	そ う 非 常 に	そ う か な り	そ う 思 う	そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
1 勉強することで実践の質を高めることができる	5	4	3	2	1
2 看護師という仕事は価値がある職業だ	5	4	3	2	1
3 看護することは楽しい	5	4	3	2	1
4 わたしは上手に勉強することができる	5	4	3	2	1
5 これからも勉強を続けられる	5	4	3	2	1
6 勉強は楽しい	5	4	3	2	1
7 看護師という仕事に満足している	5	4	3	2	1
8 看護師はつねに根拠に基づいた情報や 看護ケアを患者に提供する必要がある	5	4	3	2	1
9 患者の疾患や看護ケアが分からないまま看護することには 抵抗がある	5	4	3	2	1

次のページにお進みください⇒

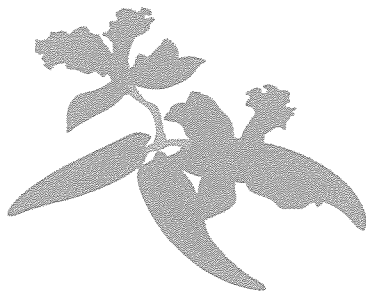
4. 仕事をしていて以下の出来事に出会ったとき、 どの程度 学習行動 がおこりますか。 該当する番号を 1つだけ丸(○) で囲んでください。	い つ も す る	だ い す た る い	時 々 す る	あ ま り し な い	ま っ た く い く
1 患者に深くかかわったとき	5	4	3	2	1
2 何か目標ができたとき	5	4	3	2	1
3 後輩に質問されて答えられなかったとき	5	4	3	2	1
4 日常の実践で知識不足を認識したとき	5	4	3	2	1
5 新しい役割ができたとき	5	4	3	2	1

5. あなたの 性格 について、 該当する番号を 1つだけ丸(○) で囲んでください。	は い	ど い ち え ら な い も	い い え
1 生き生きしていると人に言われる	3	2	1
2 ねばり強くあきらめないほうだ	3	2	1
3 面倒な作業でも投げ出さずにやれる	3	2	1
4 いつもやる気がある	3	2	1
5 長い時間でも同じ仕事を続けられる	3	2	1
6 よく人から相談を持ちかけられる	3	2	1
7 友達よりもてきぱきと仕事ができる	3	2	1
8 話題には事欠かないほうだ	3	2	1
9 思い立ったらすぐに実行する	3	2	1
10 こつこつやるほうだ	3	2	1
11 何事にも積極的に取り組む	3	2	1
12 人と広く付き合うほうだ	3	2	1
13 何かと先頭に立って働くほうだ	3	2	1
14 やりかけた仕事は一生懸命最後までやる	3	2	1
15 誰とでも気さくに話せる	3	2	1
16 動作はてきぱきしている	3	2	1
17 初対面の人には自分から話しかける	3	2	1
18 すくに飽きてしまうほうだ	3	2	1

出典：「新性格検査」(柳井晴夫ら，1987)より一部抜粋 心理測定尺度集(2)人間と社会のつながりをとらえる“対人関係・価値観”．堀 洋道(監修)，サイエンス社．

6. あなたは勉強するとき、 以下についてどの程度しますか。 該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。	い つ も す る	だ い た い す る	時 々 す る	あ ま り し な い	ま っ た く し な い
1 学習のスケジュールを立てる	5	4	3	2	1
2 目次やまえがきなどを活用して、全体像をつかむ	5	4	3	2	1
3 関連するテレビ番組、新聞、本を見る	5	4	3	2	1
4 いつ勉強するか工夫する	5	4	3	2	1
5 テキストと関連する本を読んだり、調べたりする	5	4	3	2	1
6 重要さの程度によってマーカーの付け方を変える	5	4	3	2	1
7 学習予定は時々見直す	5	4	3	2	1
8 ノートやテキストにあとで書き足して整理する	5	4	3	2	1
9 参考文献や関連する本を読む	5	4	3	2	1
10 学習時間を確保する努力する	5	4	3	2	1
11 重要な概念のアウトラインを箇条書きにする	5	4	3	2	1
12 分からないところはインターネット、本などで調べる	5	4	3	2	1
13 なるべく多くの時間を勉強に使う	5	4	3	2	1
14 重要な部分はアンダーラインを引くなど、しるしをつける	5	4	3	2	1

出典:「学習方略尺度」(浅野志津子, 2010) 生涯学習参加に影響を及ぼす学習動機づけと学習方略 風間出版社



次が最後のパートです。よろしくお願いいたします。⇒

7. あなたが 就業している施設や部署 について、 以下についてどの程度あてはまりますか。 該当する番号を <u>1つだけ</u> 丸(○)で囲んでください。	あては ま るに 非 常 に	あて は ま る か な り	あて は ま る	あて は ま ら な い あ ま り	あて は ま ら な い ま つ た く
1 部署単位の勉強会は自分のニーズにあっている	5	4	3	2	1
2 病院単位の研修は自分のニーズにあっている	5	4	3	2	1
3 病院全体の教育システムと 病棟のサポートシステムの連携がある	5	4	3	2	1
4 外部での研修会や学会の情報がよく手に入る	5	4	3	2	1
5 患者の看護について話し合う機会がある	5	4	3	2	1
6 何か調べたいとき本がすぐに手に入る	5	4	3	2	1
7 何か調べたいとき研究論文がすぐに手に入る	5	4	3	2	1
8 外部の研修会に行くときは 就業先が費用を援助してくれる	5	4	3	2	1
9 外部の研修会に行くときは 勤務の調整をしたり公休扱いにしたりしてくれる	5	4	3	2	1

8. あなたが 所属する部署 について、 以下についてどの程度あてはまりますか。 該当する番号を <u>1つだけ</u> 丸(○)で囲んでください。	あては ま るに 非 常 に	あて は ま る か な り	あて は ま る	あて は ま ら な い あ ま り	あて は ま ら な い ま つ た く
1 目標となるような上司や先輩がいる	5	4	3	2	1
2 同じ立場で話し合える同期や仲間がいる	5	4	3	2	1
3 分からないことについて 他の専門職者に質問しやすい雰囲気がある	5	4	3	2	1
4 分からないことについて 先輩を含む同僚に質問しやすい雰囲気がある	5	4	3	2	1
5 周囲の同僚が勉強熱心だ	5	4	3	2	1
6 部署の管理者が学習支援に熱心である	5	4	3	2	1
7 勉強することに協力的な部署だ	5	4	3	2	1
8 勉強することを迫られる雰囲気がある部署である	5	4	3	2	1

9. あなたは看護するとき、 以下についてどの程度達成していますか。 該当する番号を1つだけ丸(O)で囲んでください。	でき てい 十分	でき てか いなり	でき てあ まあ	でき てあ まり	でき てい なく
1 疾患について十分に理解し 看護を行っている	5	4	3	2	1
2 今までの患者の生活を把握し、 アセスメントに反映させている	5	4	3	2	1
3 患者の変化を見逃さずアセスメントしている	5	4	3	2	1
4 患者の思いをよく聴いている	5	4	3	2	1
5 どのような患者とも 適切にコミュニケーションをとっている	5	4	3	2	1
6 患者の家族と積極的に会話をしている	5	4	3	2	1
7 患者中心の医療をするために 他の専門職とコミュニケーションをとっている	5	4	3	2	1
8 看護師の話し合いで患者の希望について発言している	5	4	3	2	1
9 患者の安全、安楽に配慮して看護を行っている	5	4	3	2	1
10 患者の退院後の療養生活がうまくいくように 支援している	5	4	3	2	1
11 患者の様態が急変したときに適切に対応できている	5	4	3	2	1
12 検査や治療について 患者にわかりやすく説明している	5	4	3	2	1
13 感染予防には手を抜かない	5	4	3	2	1
14 わからないことがあった時は、 何らかの方法で理解してから実践している	5	4	3	2	1
15 自分の看護を振り返って必要時学ぶようにしている	5	4	3	2	1

最後までお答えいただき本当にありがとうございました。
皆様に役立つ結果が得られるよう研究を進めてまいります。



ご協力いただいた後に大変恐縮です。
最後にもうひとつお願いがございます。⇒

2週間後、もう一度アンケートにお答え頂ける方を募集しています。

① アンケート(2回目)の内容

A3用紙1枚 (今回お答えいただいた内容の、およそ4分の1の量です。)

②目的

今回行ったアンケートの一部について、再度検査を行っても結果が変化しないか確認するため。

③アンケートの配布方法

ご自宅や職場など、ご希望の場所に個人的に郵送いたします。

④ご協力頂けるようでしたら、以下にご記入をお願いいたします。

またご記入いただいたこちらの用紙は、アンケート2回目をお送りする際に、このまま返却いたします。

⑤ご協力いただける場合、「表紙」に記載したお約束に加え、以下を遵守いたします。

A. アンケート(2回目)への協力はみなさまの任意によるものです。

今回、2回目に参加するとご回答いただいた場合であっても、回答や返信を催促することは、決してありません。

B. ご記入いただいたお名前やご住所は、アンケートをお送りするためだけに使用いたします。

ご回答結果から、施設や個人を特定することは、決してありません。

アンケート(2回目)へのご参加・ご協力に関するご意向をお聞かせください。

(カッコ内に○をご記入ください。)

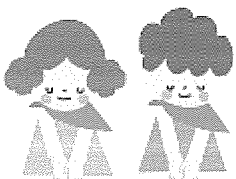
() 1. アンケート(2回目)には、協力しません

(→以下は何も記入せず、このままご返送ください)

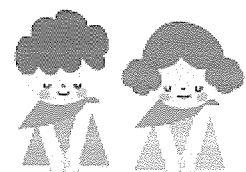
() 2. アンケート(2回目)に、協力します

(→以下の郵送先についてご記入をお願いします)

お名前		アンケート(1回目)にご回答いただいた日付	2011年	月	日
送付先のご住所	(〒 -)				



皆様のご協力を心よりお願い申し上げます。



看護師の学習に関する
再アンケートのご協力、ありがとうございます

お忙しい中、学習プロセスへの主体的なかかわりを検討するアンケート調査に2回にもわたりご協力いただきまして誠にありがとうございます。

今回のアンケートの概要は以下のようになっております。

アンケートの概要

1) アンケートの内容

A3 用紙 見開き1枚

5～10分くらいでお答えいただける内容になっております。

2) 目的

前回行ったアンケートの一部について、

再度検査を行っても結果が変化しないか確認するため。

3) ご回答いただけましたら

返信用封筒に厳封の上、到着後2週間の間に

ご投函いただきますようお願い致します。

みなさまにご協力をいただくにあたり、以下のことをお約束いたします。

1. アンケートへのご回答・ご返信はみなさまの任意によるものです。
2. 参加しないことにより、みなさまに不利益なことがおこることは一切ありません。
3. 回答の結果は、本研究の目的以外に使用することはありません。
4. みなさまに質問紙郵送用にお答えいただいたお名前およびご住所はお返しします。
また、この情報の転記は一切しておりません。
5. 回答結果により、施設や個人が特定されることはありません。
6. 本研究の結果は、聖路加看護大学博士論文、学術雑誌および学会等に発表致しますが、その場合も施設や個人が特定されることはありません。

なお、本研究は聖路加看護大学研究倫理審査委員会の承認を受け、実施しております。

(承認番号 11—003)

不明な点がございましたら、ご遠慮なく以下にお問い合わせください。

聖路加看護大学大学院看護学研究科博士後期課程 看護教育学専攻 三浦友理子

連絡先 Tel. _____ Mail Address: 09DN007y2d-ts@slcn.ac.jp

住所: 〒104-0045 東京都中央区築地3-8-5 聖路加看護大学2号館

指導教員 聖路加看護大学看護教育学教授 松谷美和子

<p>1. あなたが看護に関連する勉強をするとき、 以下についてどの程度 行いますか。</p> <p>該当する番号を1つだけ丸(○)で囲んでください。</p>	い 行つ うも	か 行な うり	行少 うし	行わ あま ないり	行わ ない全 く
1 勉強する時は、自分が集中しやすい状況や時間を選ぶ	5	4	3	2	1
2 複数のことから勉強する時には、優先順位を付ける	5	4	3	2	1
3 自分なりの方法で勉強へのやる気をおこす	5	4	3	2	1
4 上司や同僚からの指摘や評価を自分の課題として認識する	5	4	3	2	1
5 いくつかの情報を検討して、答えを見つける	5	4	3	2	1
6 計画は必要に応じて修正する	5	4	3	2	1
7 自分の部署以外の看護師や専門職とも情報交換する	5	4	3	2	1
8 勉強についてアドバイスや励ましをくれる人を見つける	5	4	3	2	1
9 勉強しているときは、自分が理解しているか確認しながら進める	5	4	3	2	1
10 患者の状況をより良くするためにはどうしたらいいかと考える	5	4	3	2	1
11 学習した効果を実践で実感している	5	4	3	2	1
12 勉強するときには、自分なりの方法でポイントをまとめる	5	4	3	2	1
13 情報は部署の同僚と共有する	5	4	3	2	1
14 患者に深くかかわったことを勉強のきっかけとして活かす	5	4	3	2	1
15 事例を思い出しながら、情報を理解する	5	4	3	2	1
16 経験から得た知識を次の実践に応用している	5	4	3	2	1
17 勉強を始めるときは、大体の目標を決める	5	4	3	2	1
18 新たな実践を行うときは、患者の反応を観察する	5	4	3	2	1
19 何か調べるときは、複数の情報にあたる	5	4	3	2	1
20 同僚や仲間と協力して勉強する	5	4	3	2	1
21 勉強する時には、患者や家族に聞かれて答えられるレベルにかみくだいて理解する	5	4	3	2	1
22 教材を工夫している	5	4	3	2	1
23 自分の知らない知識について気にかけている	5	4	3	2	1
24 自分の看護実践を振り返って、次はこうしてみようなどと考えをめぐらす	5	4	3	2	1
25 勉強した知識を実践に使ってみる	5	4	3	2	1
26 本や文献を見るときは、知りたいことを意識して読む	5	4	3	2	1
27 積極的に学習できる場に行く(学会・研修会・講演会など)	5	4	3	2	1

	い 行 つ う も	か 行 な う り	行 少 う し	行 わ あ ま り な い	行 わ な い 全 く
28 仕事で起こった印象的な出来事を、記録に書きとめている	5	4	3	2	1
29 学習を進めるとき、何をいつ勉強するか設定する	5	4	3	2	1
30 自分のやる気がおきる名言や尊敬する人の言葉を思い返す	5	4	3	2	1
31 看護系の雑誌には定期的に目を通す	5	4	3	2	1
32 自分が患者や家族になった気持ちをイメージして看護する	5	4	3	2	1
33 知識のないまま仕事をすると、患者の安全をおびやかすと考える	5	4	3	2	1
34 いつも何かしら勉強したい課題を意識する	5	4	3	2	1
35 自分の実践について、先輩や同僚の意見をきく	5	4	3	2	1
36 勉強するための時間を作る工夫をしている	5	4	3	2	1
37 どこが大切かという視点で情報をみる	5	4	3	2	1
38 勉強しなければならない状況に自分を追い込む	5	4	3	2	1
39 学習したことを活用できる役割を担うようにする	5	4	3	2	1

アンケートは以上でございます。
多くのご協力、本当にありがとうございました。

