

〈引用文献〉

- Anderson, C. A., & Jennings, D. L. (1980). When experiences of failure promote expectations of success: The impact of attributing failure to ineffective strategies. *Journal of Personality*, 48(3), 393-407.
- 青山ヒフミ, 森迫京子, 米谷光代, 岡田美千代, 草岡清子, 田中睦子, 鳥井元純子, 原田和子, 村田瑞穂(2005). 中小規模病院で勤務する看護師の継続教育に関するニーズ. 大阪府立看護大学看護学部紀要, 11(1), 1-5.
- 浅野志津子 (2010). 生涯学習参加に影響を及ぼす学習動機づけと学習方略—放送大学学生を対象にして—, 風間書房.
- Azevedo, R., Greene, J. A., & Moos, D. C. (2007). The effect of human agenda's external regulation upon college students' hypermedia learning. *Metacognition Learning*, 2, 67-87.
- Bandura, A. (1979). 社会的学習理論 : 人間理解と教育の基礎 原野広太郎監訳. 金子書房.
- Beatty, R. M. (2001). Continuing professional education, organizational support, and professional competence: Dilemmas of rural nurses. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 32(5), 203-209.
- Boom et al.(2007). The effect of human agenda's external regulation upon college students' hypermedia learning. *Metacognition Learning*, 2, 67-87.
- Bouffard, T., Boisvert, J., Vezeau, C., & Moller, A. C.(1995). The impact of goal orientation on self-regulation and performance among college students. *British Journal of Educational Psychology*, 65, 317-329.
- Brennan, R. L. (2001). *Generalizability theory*. New York: Springer.
- Cleary T., Patten P., & Nelson A. (2008). Effectiveness of the Self-Regulation Empowerment Program With Urban High School Students. *Journal of Advanced Academics*. 20(1), 70-107.
- Corno, L.(1989). Self-regulated learning: A volitional analysis. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: theory, research, and practice*. New York: Springer-Verlag. 111-141.
- Cowan, D. T, Barnett, J.W, & Norman, I.J. (2006). A European survey of general

- nurses' self assessment of competency. *Nurse Education Today*. 27. 452-458.
- Crowe, M.T. & O' Malley, J. (2006). Teaching critical reflection skills for advanced mental health nursing practice: a deconstructive-reconstructive approach. *Journal of Advanced Nursing*, 56(1), 79-87.
- Curry, L. (1983) . An Organization of Learning Styles Theory and Constructs. ERIC Document 235 185.
- Diekelmann NL, Ironside PM, & Gunn J. (2005). Recalling the curriculum revolution: innovation with research. *Nurs Educ Perspect*. 26(2). 70-7.
- Dinmore D., Alexander P., & Loughlin S. (2008). Focusing the conceptual Lens on Metacognition, Self-regulation, and Self-regulated learning. *Educational Psychology review*, 20, 391-409
- Donovan MO. (2007). Implementing reflection: insights from pre-registration mental health students. *Nurse Education Today*, 27(6), 610-6.
- Dyer L.(2008) . The continuing need for mentors in nursing. *Journal of Nursing in Staff Development*, 24(2), 86-90.
- Entwistle, N J., Tain, H. & McCune, V. (2000). Patterns of response to an approaches to studying inventory across contrasting groups and contexts. *European Journal of the Psychology of Education*, 15 (1) , 38.
- Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. In F. E.Weinert & R. H. Kluwe(Eds), *Metacognition, Motivation, and understanding* . Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associate. 21-29.
- 藤田佳代子, 弓削なぎさ, 川本利恵子, 米田由美, 村瀬千春 (2008). 清拭援助の技術習得過程における自己評価と学習方略との関係, *産業医科大学雑誌* 30 (1), 38-95.
- 舟島なをみ, 定廣和香子(2002). 【看護継続教育論 3 領域への研究的アプローチ】 わが国における看護継続教育研究の動向. *看護研究* 35(6). 471-482.
- 舟島なをみ, 三浦弘恵, 亀岡智美(2005). 病院に就業する看護師の学習ニーズに関係する特性の解明 院内教育のありかた方の検討に向けて 日本看護学教育学会. 15(2) 13-23.
- Greer AG, Pokorny M, Clay MC, Brown S, & Steele LL.(2010) Learner-centered characteristics of nurse educators. *Int J Nurs Educ Scholarsh.*, 7(1), Article6.

- 長谷部比呂美 (2009). 短期大学生の自己教育力に関する検討 (1), 淑徳短期大学研究紀要, 48.
- 林智子,石井八恵子,片岡智子,吉岡一実,中西貴美子,中川雅子,樋廻博重(2001) 看護技術に対する学生の学習方略と学業達成との関連. 三重看護学誌(2), 103-113.
- 東中須恵子 (2007). 精神科看護の質の向上を求めて—臨床への実態調査から院内教育の現状を探る—. 弘前学院大学看護紀要 (2), 31-39.
- 平井洋子 (2010). 第2章 測定の妥当性からみた尺度構成—得点の解釈を保證できますか—. 心理学の新しいかたち 第3巻 心理学研究法の新しいかたち. 吉田寿夫編, 誠信出版.
- 菱沼由梨(2009). 「若手助産師を育む臨床指導実践能力尺度」の開発. 聖路加看護大学大学院看護学研究科学位論文.
- 本田多美枝(2001). 看護における「リフレクション (reflection)」に関する文献的考察. *Quality Nursing*, 7(10), 877-883.
- ICN (2005). ICN 看護師の倫理綱領
<http://www.icn.ch/about-icn/code-of-ethics-for-nurses/> [2010.4.10]
- 池亀俊美, 田村富美子, 甲屋早苗, 高屋尚子, 佐藤エキ子(2010). 一般病棟の重症化への対応 クリティカルケア検討会 10年間の活動実績より. 聖路加看護学会誌 14(3), 48.
- 医療施設政策研究会編 (2004) 「病院要覧. 2003-2004年」. 医学書院.
- 石井秀宗(2005). 保健・看護・心理・教育系研究のまとめ方 統計分析のここが知りたい. 文光堂.
- 板井美佐 (2003). 学習ストラテジー教育の指導試案 —コミュニケーション能力向上スキルの指導法— 筑波大学留学生センター日本語教育論集.
- 伊藤崇達 (1997). 学業達成場面における自己効力感, 原因帰属, 学習方略の関係 教育心理学研究, 44, 340-349.
- 伊藤崇達, 神藤貴昭 (2003). 自己効力感, 不安, 自己調整学習方略, 学習の持続性に関する因果モデルの検証, 日本教育工学雑誌, 27(4), 377-385.
- 伊藤崇達 (2009). 自己調整学習の成立過程—学習方略と動機づけの役割—, 北大路書房.
- 伊藤嘉高, 田中幸子, 大嶋聡子 (2010). 「移動の時代」における看護職員の就労構造と就労支援 山形県における看護職員の年齢構成から日本医療・病院管理学会誌 47(4), 209-216.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1991). *Active Learning: Cooperative in the classroom* (1st ed.). Interaction Book Company, 関田一彦訳 (2001) 学生参加型の大学授業—協同学習への実践ガイド—. 玉川大学出版.
- Johnson, D.W., Johnson, R. T., & Smith, K.A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change*, 30(4), 27-35.
- 梶田叡一 (1994). 自己教育への教育. 明治出版.
- 看護学教育研究委員会報告(1994). 21世紀の看護学教育 - 基準の設定に向けて -. 大学基準協会資料第 41 号.
- 金井壽宏 (2002). 仕事で「一皮むける」: 関経連「一皮むけた経験」に学ぶ. 光文社.
- 狩野裕 (2002). 構造方程式モデリングは, 因子分析, 分散分析, パス解析のすべてにとって代わるのか?. *行動計量学*, 29(2), 138-159.
- 川島美佐子(2007). 看護学生の『自己教育力』に関する文献的考察, 足利短期大学研究紀要. 27(1), 47-51.
- 鎌原雅彦, 宮下一彦, 大野木裕明, 中澤潤 (2006). 心理学マニュアル 質問紙, 北大路書房.
- 北澤武・永井正洋・上淳 (2008). ブランデッドラーニング環境における e ラーニングシステムの利用の効果に関する研究 - 学習者の動機づけと自己制御学習方略に着目して -, 32 (3), 305-314.
- Knowles M, Holton E., & Swanson R. (1998). *The Adult Learner* (Fifth ed.), Golf Publishing Company, Houston Texas, 58.
- 小島千代香, 寺尾浩, 澤谷登志子, 橋田寿子, 前田由紀, 下原貴広, 川上理子(2007). 卒後 2 年目看護師が先輩看護師に望む教育的サポート. *日本看護学会論文集(看護管理 37)*, 231-233.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning Theory and Learning Style Inventory: A reply to Freedman and Stumpf*. *Academy of Management Review*. 6(2), 289-296.
- 厚生労働省 (2005). 医療制度構造改革の試案
<http://www.mhlw.go.jp/topics/2005/10/dl/tp1019-1c.pdf> [2010.4.10]
- 厚生労働省医政局看護課 (2009). 「保健師助産師看護師法改正について」
<http://www.mhlw.go.jp/shingi/2009/07/dl/s0723-15a.pdf> [2010.4.10]
- 厚生労働省 (2010). 第 1 1 回チーム医療推進に関する検討会

- <http://www.mhlw.go.jp/shingi/2010/03/s0319-8.html> [2011.1.30]
- 厚生労働省 (2011). 医療施設調査. 病院報告. 上巻, 全国編 / 厚生省大臣官房統計情報部編.
- 小山久子 (2004). 自己教育力と職務満足度の向上に影響を及ぼす目標管理, 看護管理 114(7), 218-546.
- Kramarski B. & Michalsky T. (2009). Investigating preservice teachers' professional growth in self-regulated learning environment. *Journal of Education Psychology*, 100(1), 161-175.
- 工藤一子 (2009). 看護職者の自己教育力と看護実践の関連 - A 県の 11 病院における質問紙調査から -. *日本看護管理学会誌*, 14(1), 79-83.
- Kuiper R. (1999). Enhancing Metacognition Through the Reflective Use of Self-Regulated Learning Strategies.
- Kuiper R. & Pesut D.(2004). Promoting cognitive and metacognitive reflective reasoning skill in nursing practice: self-regulated learning theory. *Journal of Advanced Nursing*, 45(4), 381-391.
- Kuiper, D. Pesit & D. Kautz (2009). Promoting Self-Regulation of Clinical Reasoning Skills in Nursing Students. *The Open Nursing Journal*, 3, 76-86.
- Kuiper R, Murdock N, & Grant N. (2010). Thinking strategies of baccalaureate nursing students prompted by self-regulated learning strategies. *Journal of Nursing Education*. 49(8), 429-36.
- 倉林ちずる, 松下澄子他 (2003). 自己教育力と現任教育に参加する意欲との関係, 第 34 回日本看護学会論文集 - 看護管理 -, 9-12.
- Lekalakala-Mokgele E (2010) . Facilitation in problem-based learning: experiencing the locus of control. *Nurse Education Today*, 30(7), 638-42.
- Lee AC, Tiwari AF, Hui Choi EW, Yuen KH, & Wong A. (2005). Hong Kong nurses' perceptions of and participation in continuing nursing education. *The Journal of Continuing*, 36(5), 205-12.
- Lui, Ming. et al. (2009). Competency inventory for registered nurses in Macao: instrument validation. *Journal of Advanced Nursing*. 65(4). 893-900.
- 松谷美和子, 三浦友理子, 平林優子, 佐居由美, 卯野木健, 大隈香, 奥裕美, 堀成美, 井部

- 俊子, 高屋尚子, 西野理英, 寺田麻子, 飯田正子, 佐藤エキ子(2010). 看護実践能力概念、構造、および評価. 聖路加看護学会誌 14(2), 18-28.
- McCombs, B. L.(1982). Learner satisfaction, motivation, and performance: Capitalizing on strategies for positive self-control. *Performance and Instruction*, 21, 3-6.
- Messick, S (1989) . Validity. R.L.Linn(Ed.), *Educational measurement 3rd ed.* New York: McMillan. Pp.13-103. (リン・R・L〈編〉池田央・藤田恵璽・柳井晴夫・繁樹算夫〈監訳〉1992 妥当性 教育測定学原著第3版 上巻. C.S.L 学習評価研究所)
- Messick, S (1995) . Validity of psychological assessment: Validation of inferences from persons' responses and performance as scientific inquiry into score meaning. *American Psychologist*, 50, 741-749.
- Missal B, Schafer BK, Halm MA, Schaffer MA (2010) . A university and health care organization partnership to prepare nurses for evidence-based practice. *Journal of Nursing Education*, 49(8), 456-61.
- 三浦弘恵 (2009). 科学的根拠に基づく院内教育の実現 - 教育ニーズ・学習ニーズを反映した教育プログラムの展開 -. 看護教育学研究, 18(1), 1-6.
- 三浦弘恵 (2002). 看護管理者が知覚する院内教育の課題 看護研究 35(6),495-502.
- 三浦友理子 (2009). 新卒看護師の学びの構造. 2008 年度聖路加看護大学修士論文. (査読中, 日本看護管理学会).
- 三浦友理子 (査読中). 自己調整学習方略の概念分析—看護学と他学問領域との使われ方の比較. (査読中, 日本看護学教育学会).
- 三吉友美子, 細田泰子, 星和美(2010) . 看護技術の学習方略尺度の開発 尺度項目の内容妥当性の検討, 日本看護学教育学会誌学術集会講演集 No.20 .230.
- 三輪恭子 (2011). 【"生活を支える看護"を伝えよう 病院看護師へのアプローチ】 退院調整看護師の立場から 病院看護師と地域の看護師との連携 退院後の"生活"を支援するためにコミュニティケア 13(1), 26-29.
- 水木篤 (2006). 大学生の語彙学習方略使用と学習成果の関係—人文系女子大学生を対象とした調査—, 甲南女子大学研究紀要 No.42.
- 文 部 科 学 省 (1996) . 教 育 中 央 審 議 会
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/12/chuuou/toushin/960701h.htm[2010.2.04]

- 文部科学省 「保健師助産師看護師法及び看護師等の人材確保に関する法律の改正」(2010).
http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/attach/1282565.htm [2010.02.04]
- 森敏昭, 清水益治, 石田潤, 富永美穂子 (2003). 大学生の自己教育力と情報活用の実践力および情報化社会レディネスとの関係, 広島大学大学院教育学研究科紀要, 1(52), 1-8.
- 森陽子 (2003). 自己制御学習における学習方略について 広島大学大学院教育学研究科紀要, 1(58), 53-58.
- 村上宣寛 (2006). 心理尺度のつくり方. 北大路書房.
- 永野光子, 舟島なをみ(2002). 臨床看護婦・士の自己教育力と看護婦・士特性との関係 順天堂医療短期大学紀要 13 巻. 1-10.
- 中井弘一 (2005). 学習方略自己評価・自己診断に基づく英文法授業の一考察, 大阪女学院短期大学紀要, No.35.
- 中島義明ら編(1999). 「心理学辞典」有斐閣.
- 中島美津子 (2010). 多様性・個別性を受容し支援としての評価を 看護, 62(6), 41.
- 中村恵美 (2008). 小児領域で働く看護師の生涯学習と組織風土との関係 日本看護管理学会誌. 11(2), 92-102.
- 中山実, 山本洋雄, Santiago Rowena (2005). 学習者特性がブレンド学習の行動に及ぼす影響, 電子情報通信学会信学技報.
- National League for Nursing, Board of Governors. Position statement (2003).
Transforming nursing education. Nurs Educ Perspect. 26(3).195-7.
- 西村千代子, 奥野茂代, 小林洋子他 (1995). 看護婦の自己教育力 自己教育力測定尺度の検討, 日本赤十字社幹部看護婦研修所紀要, 11, 22-39.
- 西村千代子, 奥野茂代他 (2003). 看護婦の自己教育力ー卒業後継続教育における一年間の変化, 日本赤十字社幹部看護婦研修所紀要 10, p10-20.
- 西谷美幸, 永田華千代, 徳永郁子ら(2004). 自己教育力の動機づけとその効果 自己教育力研究会の設立と概観 保健科学研究誌. 1, 97-103.
- 日本看護協会 (2001) 研修必修化検討会 .
<http://www.nurse.or.jp/home/publication/pdf/2007/rinshou-18.pdf>[2010.02.04]
- 日本看護協会 HP. (2009) はじまる！新人臨床研修
<http://www.nurse.or.jp/home/kisokyouiku/index.html> [2010.03.01]

- 日本看護協会広報部：「2009 年病院における看護職員需給状況調査」結果速報（2009）.
[http://www.nurse.or.jp/home/opinion/press/2009pdf/0316sanko-2.pdf#search\[2010.02.04\]](http://www.nurse.or.jp/home/opinion/press/2009pdf/0316sanko-2.pdf#search[2010.02.04])
- 日本看護協会調査・情報管理部調査研究課編；日本看護協会研究報告（No.59,2001）.
 [2010.02.04]
- 日本看護協会（2010）. 看護関係統計資料集/厚生省医務局看護課監修，日本看護協会出版会.
- 日本協同学習学会(2005). 先生のためのアイデアブッカー協同学習の基本原則とテクニッカー. ナカニシヤ出版.
- 野上俊一、丸野俊一(2008). 学習目標や学習状態の違いに応じて大学生は学習活動をいかに調整するのか。日本教育工学会論文誌、32(1), 1-11.
- 小倉立子, 小西美津子, 岡典子(2008). 【主任主導で進める業務改善成功例】 スタッフの自主性・やる気につなげる秘策!SWOT 分析を用いた業務改善 主任&中堅+こころサポート 17(5), 45-50.
- O' Malley, J. M. & A. U. Chamot.(1990). *Learning Strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 大石美代子（2009）. 新人看護師の自己学習に関する実態. 神奈川県立保健福祉大学実践教育センター 看護教育研究収録（34）, 125-129.
- 小塩真司（2004）. SPSS と AMOS による心理・調査データ解析—因子分析・共分散構造分析まで. 東京図書. 121.
- Oxford, R. L.(1990) . *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Newbury House.
- Penz, K., D'Arcy, C., Stewart, N., Kosteniuk, J., Morgan, D., & Smith, B. (2007). Barriers to participation in continuing education activities among rural and remote nurses. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 38(2), 58-66.
- Pfefferle PI, Van den Stock E, & Nauerth A(2009). "E-learning assistant"-project group. The LEONARDO-DA-VINCI pilot project "e-learning-assistant" - Situation-based learning in nursing education. *Nurse Education Today*. 30(5), 411-9.
- Pintrich, P. R.(2000). The role of motivation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. Pintrich, R.& M. Zeidner. *Handbook of self-regulation*, 451-502.

- Pintrich, P. R. & DeGroot, E.V. (1990). Motivational and Self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Quintana, Chris; Krajcik, Joseph; & Soloway, Elliot (2002) . *Scaffolding Design Guidelines for Learner-Centered Software Environments*. American Education Research Association .
- Roberts D, Moussa M, & Sherrod D.(2011) . Foster cultural responsiveness on your unit. *Nurse Manage*, 42(9), 52-4.
- Rodgers. B.L. (2000) . *Concept Development in Nursing Chapter 6 Analysis: An Evolutionary View*, 77-102.
- 牲川 波都季(2002). 同化主義としての「学習者中心」, 早稲田大学日本語研究教育センター紀要 15, 163-177 .坂本すが (2010). 【「チーム医療の推進に関する検討会」報告書を読み解く】 報告書を読み解く 看護師の役割拡大と特定看護師(仮称) 看護 62(9)号. 47-49.
- Sandahl, S. (2009). Collaborative testing as a learning strategy in nursing education: a review of the literature. *Nursing Education Perspective*. 30(3), 171-5.
- 三宮 真智子 (2008). 学習におけるメタ認知と知能 北大路書房 17-38.
- 三宮 真智子 (2007). メタ認知を促す「意見文作成授業」の開発：他者とのコミュニケーションによる思考の深化を目指して 鳴門教育大学高度情報教育センターテクニカルレポート, No.1.
- 佐藤 純 (2004). 学習方略に関する因果モデルの検討, 日本教育工学論文誌, Vol28, 29-32.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies, In N. Schmitt & M. MacCarthy, *Vocabulary: Description, Acquisition, and pedagogy* (199-227). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schunk, D. H.,& Zimmerman, B. J.(1998). 自己調整学習の実践 塚野州一編訳 (2007) 北大路書房.
- Schunk, D. H.,& Zimmerman, B. J. (2009) . 動機づけと自己調整学習 塚野州一編訳 (2009), 北大路書房.
- Schweitzer DJ, Krassa TJ. (2010) . Deterrents to nurses' participation in continuing

- professional development: an integrative literature review. *Journal of Continuing Education in Nursing*.41(10), 441-7.
- Schwerin, J., Graster, K., Krorikowisky, J., & Sherman-Justice, D.(1994) . Staff nurse leadership and professional growth in mentor role. *Journal of Staff Development*, 10(3), 139-144.
- Sheen ST, Chang WY, Chen HL, Chao HL, & Tseng CP. (2008). E-Learning education program for registered nurses: the experience of a teaching medical center. *Journal of Nursing Research*. 16(3), 195-201.
- 塩見邦夫雄, 芦塚文也, 中田栄 (1998). 小学生の自己調整学習方略およびそれに影響を及ぼす要因の研究, 兵庫教育大学研究紀要第一分冊, 学校教育, 幼児教育, 障害児教育.
- Snell, M. E., Janney, R,& Delano, M.(2000). *Models of peer support in interaction*. Baltimore, Maryland :Paul H . Books Publishing Co.
- Stanley MJ, & Dougherty JP.(2010). A paradigm shift in nursing education: a new model. *Nursing Education Perspective*.31(6), 378-80.
- Steiner, C. M., Nussbaumer, A., & Albert, D.(2009). Supporting Self-Regulated Personalised Learning through Competence-Based Knowledge Space Theory *Journal of Nursing Research*. 16(3), 195-201.
- 須藤桃代、高橋恭子 (2007). 看護基礎教育における自己教育力の育成—3 年課程卒業期の調査から—. 第 38 回日本看護学論文集 (看護教育), 192-194.
- 高木 廣文, 林 邦彦 (2006). エビデンスのための看護研究の読み方・進め方. 中山書店.
- 高橋ゆかり、溝部佳代、横畑千春、吉川悦子 (2009). 卒後 2 年目看護師の主体性を育むための一方法—「2 年目担当制」における学習活動および支援ニーズの実態調査から—. 第 40 回日本看護学論文集 (看護管理), 171-173.
- 武村雪絵(2008). 看護師の「しなやかさ」をもたらす 4 つの変化 : 価値観・知識としての組織ルティーンの継承と革新. 東京大学博士論文.
- 辰野千尋 (1997). 学習方略の心理学, 図書文化.
- 豊田秀樹 (1998). 統計ライブラリー 共分散構造分析 (入門編) : 構造モデリング. 東京 : 朝倉書店. 177.
- 豊田秀樹 (2007). 共分散構造分析[Amos 編] 構造方程式モデリング. 東京図書.

- Turan et al.(2009). Metacognitive awareness and self-regulated learning skill of medical students in different medical curricula. *Medical Teacher*, 31(10), 477-483.
- 内田 治 (2010). すぐわかる SPSS によるアンケートの多変量解析. 東京図書.
- 上淵 寿 (2007). 自己制御学習とメタ認知. *心理学論評* 50(3), 227-242.
- 上淵 寿 (2007a). メタ認知の働きで自己制御学習が変わる. *現代のエスプリ*.497, 55.
- 宇城令 (2007b). 急性期病院における「医師 - 看護師協働尺度」の開発. 聖路加看護大学大学院看護学研究科学位論文
- Veenman, J., & Spaans, M. A. (2005). Relation between intellectual and metacognitive skill: Age and task difference. *Learning and individual difference*, 15, 159—176.
- Wehmeyer, M. L., Lattimore, J., Jorgensen, J. D., Palmer, Susan B.& Thompson, E.(2003). The Self-Determined Career Development Model: A pilot study.Full Text Available .; *Journal of Vocational Rehabilitation*, 19(2), 79-87.
- Weinstein, C. E., Goetz, E. T., & Alexander, P. A. (1988) . *Learning and study strategies : Issues in assessment, Instruction, and evaluation*. Academic Press, San Diego.
- 山根美智子 (2009). 精神科看護師の自己教育力と看護実践および学習ニーズの関連, 獨協医科大学看護学部紀要 3, 11-22.
- 柳井晴夫・柏木繁男・国生理枝子 (1987). 新性格検査. *心理測定尺度集〈2〉人間と社会のつながりをとらえる“対人関係・価値観”*. 堀 洋道 (監修), サイエンス社.
- 柳井晴夫、緒方裕光 (2006). *SPSS による統計データ解析*. 現代数学社.
- Yuan, K.& Bentler P. M.(2007). *Structural Equation Modeling*. In Rao, C. R. & Sinharay, S.(Ed.), *Handbook of Statistics 26 (297-358)* . Amsterdam: Elsevier.
- 米山朝二 (2003). 「英語教育指導法事典」研究社.
- Zimmerman B. J & Martinez-Pons, M. (1989). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.
- Zimmerman B. J. & Martinez-Pons, M. (1990) . Students difference of in self-regulated learning: Related grade, sex, and giftendness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82, 51-59.
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (2001). 自己調整学習の理論. 塚野州一ら編訳(2009). 北大路書房 9-36.

Zimmerman B. J. (2008). Investigation self-regulation and motivation : Historical background , methodological development, and future prospects. American Education Research Journal, 45, 166-183.