

引用文献

- American Organization of Nurse Executive (AONE) (2006). Nurse manager skills inventory.
<http://www.aacn.org/wd/practice/docs/nurse-manager-inventory-tool.pdf?menu=practice> [2016-01-04]
- Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. MA: Harvard University Press.
- Antonovsky, A. (2001). 健康の謎を解く: ストレス対処と健康保持のメカニズム(山崎喜比古 監訳). 有信堂.(原著発行年 1987).
- Armstrong, S. J., & Mahmud, A. (2008). Experiential learning and the acquisition of managerial tacit knowledge. *Academy of Management Learning & Education*, 7(2), 189-208.
- Barclay, J. (1996). Learning from experience with learning logs. *Journal of Management Development*, 15(6), 28-43.
- Bass B. M., & Avolio, B. J. (2004). *Multifactor leadership questionnaire: Manual and sampler set*, 3rd Ed. CA: Mind garden.
- Boje, D. M. (1991a). Learning storytelling: Storytelling to learn management skills. *Journal of Management Education*, 15(3), 279-294.
- Boje, D. M. (1991b). The storytelling organization: A study of story performance in an office-supply firm. *Administrative Science Quarterly*, 36(1), 106-126.
- Bolton, G. (2001). *Reflective practice: Writing and professional development*. London: Chapman. *Journal of Workplace Learning*, 17(8), 508-520.
- Bottrup, P. (2005). Learning in a network: a “third way” between school learning and workplace learning?. *Journal of Workplace learning*, 17(8), 506-520.
- Boud, D., & Middleton, H. (2003). Learning from others at work: Communities of practice and informal learning. *Journal of Workplace Learning*, 15(5), 194-202.
- Boyle, D. K., Bott, M. J., Hansen, H. F., Woods, C. Q., & Taunton, R. L. (1999). Manager's leadership and critical care nurse's intent to stay. *American Journal of Critical Care*, 8(6), 361-371.
- Casey, A., & Goldman, E. F. (2010). Enhancing the ability to think strategically: A learning model. *Management Learning*, 41(2), 167-185.

- Cathcart, E.B., Greenspan, M., & Quin, M. (2010). The making of a nurse manager: the role of experiential learning in leadership development. *Journal of Nursing Management*, 18, 440-447.
- Cathcart, E.B., & Greenspan, M. (2012). A new window into nurse manager development. *JONA*, 42(12), 557-561.
- Cathcart, E.B., & Greenspan, M. (2013). The role of practical wisdom in nurse manager practice : why experience matters. *Journal of Nursing Management*, 21, 964-970.
- Cameron-Buccheri, R., & Origer, M.E. (1994). The USA's nurse managers and UK's ward sisters: critical roles for empowerment. *Journal of Clinical Nursing*, 3(4), 205-212.
- Chase, L. (1994). Nurse manager competencies. *JONA*, 24(45), 56-64.
- 千葉美恵子, 近藤ときえ (2011). 看護師長の能力育成を支えるマネジメントリーダーの効果. *看護*, 63(7), 44-52.
- Collin, K. (2002). Development engineers' conceptions of learning at work. *Studies in Continuing Education*, 24(2), 133-152.
- Cunliffe, A. L. (2002). Reflexive dialogical practice in management learning. *Management Learning*, 33(1), 35-61.
- Daly, R. C. (1996). Nurse manager learning styles in a learning environment. *Seminars for Nurse Managers*, 4(2), 107-121.
- Daudelin, M. (1996). Learning from experience through reflection. *Organization Dynamics*, Winter, 36-48.
- DeGeest, D., & Brown, K. G. (2011). The role of goal orientation leadership development. *Human Resource Development Quarterly*, 22(2), 157-175.
- 出口明子, 稲垣成哲, 山口悦司, 舟生日出男 (2007). 理科教育におけるテクノロジーを利用したリフレクション支援の研究動向. *科学教育研究*, 31(2), 71-85.
- DeRue, D. S., & Wellman, N. (2009). Developing leaders via experience: The role of developmental challenge, learning orientation, and feedback availability. *American Psychological Association*, 94(4), 859-875.
- DeRue, D. S., Nahrgang, J. D., Hollenbeck, J. R., & Workman, K. (2012). A quasi-experimental study of after-event reviews and leadership development.

- Journal of Applied Psychology, 95(5), 997-1015.
- Deshler, D. (1990). Conceptual mapping: Drawing charts of the mind, in J. Mezirow (Ed.) *Fostering Critical Reflection in Adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning*, pp 336-353. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dewey, J. (2005). 学校と社会(宮原誠一訳).岩波書店. (原著発行年 1915).
- Dewey, J. (1975). 民主主義と教育(松野安男訳).岩波書店. (原著発行年 1916).
- Dewey, J. (2004). 経験と教育(市村尚久訳). 講談社.(原著発行年 1938).
- Dierdorff, E. G., Rubin, R. S., & Morgeson, F. P. (2009). The milieu of managerial work: An integrative framework linking work context to role requirements. *Journal of Applied Psychology*,94(4), 972-988.
- Dirkx, J. M. (1999). Invited reaction: Managers as facilitators of learning in learning organization. *Human Resource Development Quarterly*, 10(2), 127-134.
- Ellis, S., & Davidi, I. (2005). After-Event Reviews: Drawing lessons from successful and failed experience. *Journal of Applied Psychology*, 90(5), 857-871.
- Ellis, S., Ganzach, Y., Castle, E., & Sekely, G. (2010). The effect of filmed versus personal after-event reviews on task performance: The mediating and moderating role of self-efficacy. *Journal of Applied Psychology*, 95(1), 122-131.
- Ellstrom, P. (2001). Integrating learning and work: Problem and prospects. *Human Resource Development Quarterly*, 12(4), 421-435.
- Failla, K. R., & Stichler, J. F. (2008). Manager and staff perceptions of the manager's leadership style. *JONA*, 38(11), 480-487.
- Flanagan, J. C. (1954) The critical incident technique. *Psychological Bulletin*, 51(4), 327-358.
- Frost, D. E., & Wallingford, V. (2013). Experiential learning for developing managers: a practical model. *Journal of Management Development*, 32(7), 756-767.
- 福岡欣治 (2001). 職業ストレス. 堀 洋道監修. 心理測定尺度集Ⅱ－人間と社会のつながりをとらえる<対人関係・価値観>－.サイエンス社(pp308－332).
- Galson, N. J., & Olikier, L. R. (1976). Assessment of experiential learning in business administration. *Alternative Higher Education*, 1(1), 33-42.
- 五味美香,鈴木久美子 (2014). 看護管理者の基本的能力.日本看護学会論文集:看護管理,

44,333-336.

後藤姉奈,川島珠実 (2010). 新任看護師長が体験する困難とその対処におけるロールモデルの様相.日本看護管理学会誌,14(1),68-76.

Gray, D. E. (2007). Facilitating management learning: Developing critical reflection through reflective tools. *Management Learning*, 38(5),495-517.

早川ひと美,上泉和子,鄭 佳紅,中村恵子,石鍋圭子,平尾明美…川崎勝枝 (2005). 看護管理者ファーストレベル教育の評価: 修了者の動向から.青森県立保健大学雑誌,6(1),103-105.

東堤久恵,青山ヒフミ,勝山貴美子 (2012). 就任初期の看護師長が役割遂行において役割を取得するプロセス—困難の体験に関連した役割の取得からの検討.大阪府立大学看護学部紀要,18(1),11-21.

Hill, L.A. (2003). *Becoming a manager : How new manager master the challenges of leadership*(2ed, expanded ed.).Boston: Harvard Business School Press.

Holman, D., Pavlica,K., & Thorpe,R. (1997). Rethinking Kolb's theory of experiential learning in management education: The contribution of social constructionism and activity theory. *Management Learning*, 28(2), 135-148.

Holtham,C., & Rich,M. (2011).Non-formal management learning through electric experiential fiction. *Journal of Management Development*, 31(3), 287-297.

Holzemer,W.L. (2000). 【研究の枠組みと研究方法のクリティーク】ヘルスケアリサーチのためのサブストラクションとアウトカムモデル.看護研究,33(5),355-363.

Honey, P., & Mumford, A. (1989). *The manual of learning opportunities*. Ardingly House, Berkshire.

本間雅代 (2014). 拡張的学習サイクルを用いた事例検討会の試み.看護展望,38(1),27-34.

井部俊子監修 (2007). ナースのための管理指標 MaIN. 医学書院.

井部俊子,山田雅子,松本直子,奥 裕美,中村綾子,福田 昌,吉田千文 (2012). 力のある看護管理者をどう育てるか—日本看護協会認定看護管理者制度の改革案—.聖路加看護大学紀要,38,63-70.

今田寛 (1996). 現代心理学シリーズ 3 学習の心理学.培風館.

稲田美和監修 (1996). 婦長機能評価マニュアル.日本看護協会出版会.

井上仁美 (2014). 看護中間管理者のコンピテンシー.高知女子大学看護学会

- 誌,40(1),109-116.
- 井上裕美子 (2006). 看護科長・主任・副主任の看護管理実践能力自己評価に関する検討.愛仁会医学研究誌,37,83-85.
- Isaacs, W. (1993). Taking flight: Dialogue, collective thinking and organizational learning. *Organizational Dynamics*, 22(2), 24-40.
- Jacobs, C. D., & Heracleous, L. T. (2005). Answers for questions to come: Reflective dialogue as an enabler of strategic innovation, *Journal of Organizational Change Management*, 18(4), 338-352.
- 伊藤暁子,中井英子,和賀徳子,名原寿子,吉田喜久代,田島佳子 (1993). 看護の指導者に関する継続教育の内容(2)看護管理者に求められる能力と教育内容.看護展望,18(3),345-351.
- Järvinen, A., & Poikela, E. (2001). Modelling reflective and contextual learning at work. *Journal of Workplace Learning*, 13(7/8),282-289.
- Jay, J.K., & Johnson, K.L. (2002). Capturing complexity: a typology of reflective practice for teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 18(1), 73-85.
- Jennings, B. M., Scalzi, C. C., & Keane, A. (2007). Differentiating nursing leadership and management competencies. *Nursing Outlook*, 55(4), 169-175.
- 抱井尚子 (2015). 混合研究法入門—質と量による統合アート.医学書院.
- Kallas, K. D. (2014). Profile of an excellent nurse manager: Identifying and developing health care team leaders. *Nursing Administration Quarterly*, 38(3), 261-268.
- 上村睦美 (2015). 看護管理者のストレス緩和要因と職務経験との関連—首尾一貫感覚(SOC)に着目して.日本医療・病院管理学会誌,52,196.
- 金井壽宏 (2002). 仕事で「一皮むける」.光文社.
- 神田善伸 (2012). EZR でやさしく学ぶ統計学—EBM の実践から臨床研究まで.中外医学社.
- 柏倉裕子,大関ミヨ子 (2003). 看護管理者の基本的能力の自己評価.神奈川県立看護教育大
学校紀要,26,19-25.
- 勝原裕美子, 上泉和子, 河口真奈美, 荒井蝶子, 金井雅子(パック),鶴田恵子, 志自岐康子…
パトリシア・アンダーウッド (1999). 看護基礎教育における「看護管理」の実態調査.
看護,51(5),106-110.
- 加藤恭子 (2011). 日米におけるコンピテンシー概念の生成と混乱.産業経営プロジェクト報
告書,34(2),1-23.

- Katz, R. L. (1982). スキルアプローチによる優秀な管理者への道. *ダイヤモンドハーバードビジネスレビュー*, June, 75-89. (原著出版年 1955).
- 河口朝子, 松下年子, 原田美智, 氏田美知子 (2014). 看護管理者の SOC (Sense of Coherence: 首尾一貫感覚) 向上プログラムの有用性. *日本看護研究学会雑誌*, 37(3), 182.
- 河野秀一 (2013). 自分の看護マネジメントを振り返る! 経験から学ぶ管理者向け集合研修—看護マネジメントリフレクション. *看護主任業務*, 23(1), 19-24.
- 河野秀一 (2014). 今日の管理者教育—看護管理者教育の方法を考える. *看護展望*, 39(3), 284-288.
- 萱間真美 (2007). 質的研究実践ノート—研究プロセスを進める clue とポイント. 東京: 医学書院.
- 木村眞子 (2011). 看護管理者の能力開発と評価—マネジメント・ラダーの構築. *看護*, 63(4), 109-114.
- 木村 充 (2012). 職場における業務能力の向上に資する経験学習のプロセスとは: 経験学習モデルに関する実証的研究. 中原淳編. *職場学習の探求: 企業人の成長を考える実証的研究*. 生産性出版(pp. 33-71).
- 厚生労働省 (2013). 社会保障制度改革の全体像. http://www.mhlw.go.jp/seisakunitsuite/bunya/hokabunya/shakaihoshou/dl/260328_01.pdf [2017-01-04]
- 厚生労働省 (2015). 平成 27 年(2015)医療施設(動態)調査・病院報告の概況 http://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/iryosd/15/dl/02_01.pdf [2017-01-04]
- Knowles, M. S. (2002). 成人教育の現代的実践—ペダゴジーからアンドラゴジーへ(堀薫夫, 三輪建二訳). 鳳書房.(原著発行年 1980).
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. NJ: Prentice-Hall.
- Kolb, D.A. & Baker, R. (2007). Strategic management development: Using experiential learning theory to assess and develop managerial competencies. *Journal of Management Development*, 5(3), 13-24.
- 小牧一裕, 田中國夫 (1993). 職場におけるソーシャルサポートの効果. *関西学院大学社会学部紀要*, 67, 57-67.

- 小牧一裕 (1994). 職務ストレスとメンタルヘルスへのソーシャルサポートの効果.健康心理学研究,7(2),2-10.
- Kondrat, B. K. (2001). Operating room nurse managers-competence and beyond. AORN, 73(6), 1116-1130.
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2003). Leadership practice inventory, 3rd Ed. CA: Pfeiffer.
- Koontz, H., & O' Donnell, C. (1965). 経営管理の原則1 経営管理と経営計画(大坪 檀 訳).ダイヤモンド社.(原著発行年 1955).
- 倉本昭子,藤瀬日出美(2014). 看護師長の看護管理能力を高めるための副総看護師長の関わり.日本医療マネジメント学会雑誌,15 卷 Suppl,221.
- 倉岡有美子 (2015). 看護師長の成長に影響を与えた上司の支援.日本看護管理学会誌,19(1),20-27.
- 倉岡有美子,井部俊子,佐々木菜名代,笠松由佳,澤邊綾子,武村雪絵,吉田千文,手島恵 (2016a). コンピテンシーを基盤とした看護管理者研修プログラムの開発と評価(第一報).日本看護管理学会誌,20(1),26-37.
- 倉岡有美子 (2016b). 仕事上の経験を通じた看護師長の成長に関する質的研究.日本医療・病院管理学会誌,53(1),41-49.
- 草信洋子,松枝睦美,金平由紀子,岡本久美,梶尾厚子,大塚あけみ…祇園壽恵子 (2013). ファーストレベル教育修了者のキャリア開発と看護管理能力の変化.日本看護協会論文集:看護管理,43,75-78.
- 楠見 孝 (2001). 中間管理職における経験からの学習能力を支える態度の構造.日本労働研究機構資料シリーズ,110,15-28.
- 京都府看護協会看護師職能委員会 (2011). 「退職に関する中間管理者への意識調査」報告.看護,63(7),27-36.
- Lewin, K. (1962).社会科学における場の理論(猪股佐登留訳).誠信書房.(原著発行年 1951).
- Lin, L-M., Wu, J-H., Hung I-D., & Tseng, K-H. (2007). Management development: A study of nurse managerial activities and skills. Journal of healthcare management, 52(3), 156-169.
- Locke, J. (1974). 人間知性論(大槻春彦訳). 岩波書店(1960)
- Lombardo, M.M., & Eichinger, R.W. (2010). The career architect: Development planner

- 5th ed. Minneapolis: Lominger International.
- Manfredi, C. M. (1996). A descriptive study of nurse managers and leadership. *Western Journal of Nursing research*, 18(3), 314-329.
- Marshak, R. J. (1993). Managing the metaphors of change. *Organizational dynamics*, 22(1), 44-56.
- Marsick, V. J. (1990). Experience-based learning: Executive learning outside the classroom. *Journal of Management Development*, 9(4), 50-60.
- Marsick, V. J., & Volpe, M. (1999). The nature and need for informal learning. *Advances in Developing Human Resources*, 3, 1-9.
- 真下綾子, 小澤未緒, 井上幸子, 菅田勝也 (2009). PFI 導入による経営環境変化に対応するために発揮された看護管理者のコンピテンシー. *日本看護管理学会誌*, 13(2), 31-40.
- 松尾 睦 (2006). 経験からの学習—プロフェッショナルへの成長プロセス—. *ダイヤモンド社*.
- 松尾 睦 (2011). 職場が生きる人が育つ「経験学習入門」. *ダイヤモンド社*.
- 松尾 睦 (2012). マネジャーの熟達と経験学習. *国民経済雑誌*, 206(4), 79-94.
- 松尾 睦 (2013a). 成長する管理職. *東洋経済新報社*.
- 松尾 睦 (2013b). 行政マネジャーの経験学習と育成のあり方. *公営企業*, 44(12), 2-10.
- 松下年子, 河口朝子, 原田美智, 氏田美知子 (2013). 看護管理者を対象とした SOC (Sense of Coherence: 首尾一貫感覚) 向上プログラムの試み. *日本看護研究学会雑誌*, 36(3), 132.
- McCall, M.W., Lombardo, M.M., & Morrison, A.M. (1988). *The lessons of experience*. New York: Macmillan, Inc.
- McCall, M.W. (2002). *ハイ・フライヤー：次世代リーダーの育成法*. (金井壽宏監訳). *プレジデント社*. (原著発行年 1998).
- McCaughey, C.D., Ruderman, M.N., Ohlott, P.J., & Morrow, J. E. (1994). Assessing the developmental components of managerial Jobs. *Journal of Applied Psychology*, 79(4), 544-560.
- Mcneese-Smith, D.K. (1997). The influence of manager behavior on nurses' job satisfaction, productivity, and commitment. *Journal of Nursing Administration*, 27(9), 47-55.
- McClelland, D.C. (1973). Testing for competence rather than for "Intelligence".

- American Psychologist, January, 1-14.
- Mezirow, J. D. (1991). *Transformative Dimensions of Adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- 道廣睦子,中桐佐智子,谷田恵美子,片山徳子,樫原美恵子,北川勝弘…松江佳子 (2006). 看護管理者の管理能力測定尺度の開発とファーストレベル研修受講者の管理能力の現在の認識,日本看護学会誌,16(1),59-67.
- Mintzberg,H. (2011). マネジャーの実像—「管理職」はなぜ仕事に追われているのか(池村千秋訳).日経 BP 社.(原著発行年 2009).
- Mirvis, P. H., & Ayas, K. (2003). Reflective dialogue, life stories and leadership development, reflections, 4(4), 39-48.
- 水野暢子 (2013). 看護中間管理者のキャリア発達過程とそれに関連する要因.日本看護研究学会雑誌,36(1),81-92.
- 森山万智,高橋永子 (2011). 新任看護師長が役割を取得する過程で体験した役割葛藤.インターナショナル Nursing Care Research,10(1),45-52.
- Morgan, G. (1980). Paradigms, metaphors, and puzzle solving in organizational theory, *Administrative Science Quarterly*, 25(4), 605-623.
- Morgan, S., & Dennehy, R. F. (1997). The power of organizational storytelling: A management development perspective, *Journal of Management Development*, 16(7), 494-501.
- 本村美和,川口孝泰 (2013).中規模病院の看護管理者におけるコンピテンシー評価尺度の開発.日本看護研究学会雑誌,36(1),61-70.
- Mouraviev, N., & Kakabadse, N. (2013). “Rules of engagement” : How experiential learning facilitates the formation of a public-private partnership in Russia. *Journal of Management Development*, 33(6),551-563.
- Mumford, A. (1996). Four approaches to learning from experience. *The Journal of Workplace Learning*, 8(5), 22-29.
- 宗村美江子,笠松由佳 (2013). コンピテンシーの概要.虎の門病院看護部(編),看護管理者のコンピテンシー・モデル—開発から応用まで—.医学書院(pp.2 - 14).
- 中原 淳,金井壽宏 (2009). リフレクティブ・マネジャー—一流は常に内省する.光文社新書.

- 中原 淳 (2010). 職場学習論:仕事の学びを科学する.東京大学出版会.
- 中原 淳 (2012). 経営学習論:人材育成を科学する.東京大学出版会.
- 中原 淳 (2013). 経験学習の理論的系譜と研究動向.日本労働研究雑誌,639,4-14.
- 中原 淳 (2014). 駆け出しマネジャーの成長論:7つの挑戦課題を「科学」する.中公新書ラクレ 493.
- 中村慶子,乗松貞子,陶山啓子 (2012). 愛媛大学医学部看護学科における看護学カリキュラムと「看護管理学」.臨床看護,38(10),1334-1338.
- 新名克美,池内真理子,小野 淳子,小川 佳代, 森岡 八重子,大塚 泰子,森 愛子 (2006). 認定看護管理者ファーストレベル教育 受講直後と1年後の看護管理実践自己評価の比較.日本看護学会論文集:看護管理,36,496-498.
- 日本看護協会.看護業務基準(2006年度改訂版).
<https://www.nurse.or.jp/home/publication/pdf/2007/kangokijyun2006.pdf> [2017 - 01 - 04]
- 日本看護協会編 (2007). 日本看護協会看護業務基準集.日本看護協会出版会.
- 日本看護協会 (2012a). 認定看護管理者カリキュラム基準【ファーストレベル】
http://nintei.nurse.or.jp/nursing/wp-content/uploads/2013/12/cna_1st_curriculum.pdf [2017 - 01 - 04]
- 日本看護協会 (2012b). 認定看護管理者カリキュラム基準【セカンドレベル】
http://nintei.nurse.or.jp/nursing/wp-content/uploads/2013/12/cna_2nd_curriculum.pdf [2017 - 01 - 04]
- 日本看護協会看護師職能委員会 I 病院領域 (2016). 平成 28 年度全国看護師交流集会 I 病院領域検討資料.日本看護協会.
- 日本看護協会出版会編集部 (2011). 看護師長の悩み,喜び,上司に求めるサポート.看護,63(4),6-9.
- 仁木恵美子,勝見真澄,高木日登美,大久保春枝,野本美津子,石掛恵子,近藤ときえ (2011). 中間管理者のマネジメント能力向上への支援のあり方—マネジメントラダー認定結果からの考察.市立札幌病院医誌,70(2),255-260.
- 任 和子(2012). 看護専門職を育てる場をつくる;看護管理学実習の意義.臨床看護,38(10),1330-1333.
- 西原伸美 (2011). Middle 愛仁会看護管理者能力開発ガイドライン「看護管理者能力開発展

- 開の実際」.看護実践の科学,26(6),59-62.
- 西向秀代 (2011). 対話的リフレクションによる看護師長の学びと変化—1年後のインタビュー内容を分析して.日本看護学会論文集:看護管理,41,250-253.
- Novak, J. D. (1993). Human constructivism: A unification of psychological and epistemological phenomena in meaning making, *International Journal of Personal Construct Psychology*, 6, 167-193.
- Novak, J. D. (1998). *Learning creating and using knowledge: concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- 大賀祐樹 (2015). 希望の思想 プラグマティズム入門.筑摩書房.
- 太田美恵子,小川佳代,越智久子,吉林照美,熊野としゑ,貞廣幸子…森 愛子 (2004). 看護管理者研修(ファーストレベル)受講者の研修終了後の意識調査—看護管理実践の自己評価.日本看護学会論文集:看護管理,34,431-432.
- 太田祐子 (2003). 看護教師の対話的リフレクションにかかわる経験の意味—事例検討会への参加をとおして:過程.要因.日本看護科学学会第 23 回学術集会講演集,361.
- 大槻春彦 (2008). 経験の哲学.飯田 隆編.岩波講座「哲学」17 卷.岩波書店(pp115-167).
- 大矢京子 (2003). 師長のリーダーシップ行動と中堅看護師の職務満足との関係.日本看護学会論文集:看護管理,34,124-126.
- 奥 裕美 (2012). 看護師長のマネジメントを測る.柳井晴夫,井部俊子編.看護を測る:因子分析による質問紙調査の実際.朝倉書店(pp34-47).
- 奥田千恵子 (2011). 医薬研究者の視点からみた道具としての統計学 第 2 版.金芳堂.
- 小山田恭子 (2007). 2007 年度聖路加看護大学大学院博士論文「中堅看護師を対象とするナラティブを用いた批判的内省プログラムの評価」.
- Parsons, m. L., & Stonesteet, J. (2004). Factor that contribute to nurse manager retention. *Nursing Economics*, 21(3), 120-126.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1976). *ピアジェとブルーナー:発達と科学の心理学*.誠文堂新光社.(原著発行年 1970).
- Pledger, C. (2007). Building manager effectiveness by combining leadership training and organization development. *Organization Development Journal*, 25(1), 71-76.
- Polit, D. F., & Cheryl, T. B. (2010).看護研究 原理と方法 第 2 版(近藤潤子監訳).医学書院.(原著発行年 2004).

- Raup, G. H. (2008). The impact of ED nurse manager leadership style on staff nurse turnover and patient satisfaction in Academic health center hospitals. *Journal of Emergency Nursing*, 34(5), 403-409.
- Reynolds, M. (2009). Wild Frontiers: Reflections on experiential learning. *Management Learning*, 40(4), 387-392.
- Revens, R. W. (1971). *Developing effective manager: A new approach to business education*. London: Longmans.
- Rodgers, B. L., & Knafl, K. A. (2000). Concept development in nursing: Foundation, techniques, and applications. In B. L. Rodgers, K. A. Knafl (2nd ed.). Philadelphia: Saunders.
- Rossi, P. H., Freeman, H.E., & Lipsay, M. W. (1999). *Evaluation: A Systematic Approach*(6th ed). Sage publication.
- 斉藤静代,今雪美恵子,大畑久子,越智久子,熊野としゑ,阪井眞利子,三井郁子 (2002). 看護管理実践者の自己評価に関する因子構造. *日本看護学会論文集:看護管理*,33,254-256.
- Schein, E. H. (1996). Kurt Lewin's change theory in the field and in the classroom. *Organizational Dynamics*, 9(2), 27-47.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schön, D. A. (2007). 省察的实践とは何か: プロフェッショナルの行為と思考 (三輪建二訳). 鳳書房. (原著発行年 1983).
- Sherman, R. O., & Bishop, M. B. (2007). Development of a leadership competency model. *JONA*, 37(2), 85-94.
- 重永康子,池田ひとみ,筒井麗子,比恵島知子,平澤豊子,黒原眞理子,鶴田来美 (2008). 「看護管理者の基本的能力」自己評価の変化と看護管理実践課題達成度の関連—ファーストレベルフォローアップ研修修了者に対する質問紙調査から. *日本看護学会論文集:看護管理*,39,363-365.
- Shortell, S. M., Zimmerman, J. E., Rousseau, D. M., Wagner, D. P., Draper, E. A., Knaus, W. A., & Duffy, J. (1994). The performance of intensive care unit: Dose good management make a difference?. *Medical Care*, 32, 508-525.
- Skytt, B., Ljunggren, B., & Carlsson, M. (2007). Reasons to leave: The motives of first-line nurse managers' for leaving their posts, *Journal of Nursing Management*,

15(3), 294-302.

Spehar, I., Frich, J. C., & Kjekshus, L. E. (2012). Clinicians' experiences of becoming a clinical manager: a qualitative study. *BMC Health Services Research*, 12, 1-11.

Spencer, L. M., & Spencer, S.M. (2011). コンピテンシー・マネジメントの展開[完訳版] (梅津祐良,成田攻,横山哲夫訳). 生産性出版. (原著発行年 1993).

Stergionpoulos, V., Maggi, J., & Sockalingam, S. (2010). Teaching and learning the physician manager role: Psychiatry residents' perspectives. *Medical Teacher*, 32(7), 308-314.

杉本信子,穴井美香,山田展代,井上邦子 (2012). 看護管理能力の実態を探る: MaIN 自己評価とスタッフへのアンケートを通して. *日本医療マネジメント学会雑誌*, 13 巻 Suppl, 341.

高谷嘉枝 (2005). 師長の変革的リーダーシップに関する認知と関連要因の分析 組織風土と師長のリーダーシップ行動・職務満足の関係. *日本看護科学学会学術集会講演集* 25号. 332.

武村雪絵,佐藤博子 (2014). コンピテンシーを活用した看護管理者の能力開発と実践支援. 武村雪絵(編),看護管理に活かすコンピテンシー—成果につながる「看護管理力」の開発—. メヂカルフレンド社(pp105-113).

谷口智彦 (2006). マネジャーのキャリアと学習—コンテクスト・アプローチによる仕事経験分析. 白桃書房.

谷田恵美子,中桐佐知子,道廣睦子 (2006). 看護管理者基盤能力—勤務年数による比較. *看護・保健科学研究誌*, 6(1), 55-63.

Tizer, j. L., Shirey, M. R., & Hauck, S. (2014). A nurse manager succession planning model with associated empirical outcomes. *JONA*, 44(1), 37-46.

戸ヶ里泰典,山崎喜比古,中山和弘,竹内朋子,米倉佑貴 (2014a). 国民代表サンプルによる 13 項目 7 件法 SOC スケール日本語版の標準化(第 3 報)3 下位尺度別の検討. *日本看護科学学会学術集会講演集* 34 回, 567.

戸ヶ里泰典,山崎喜比古,中山和弘,米倉佑貴,横山由香里,竹内朋子 (2014b). 国民代表サンプルによる 13 項目 7 件法 sense of coherence スケール日本語版の標準化に関する研究(第 1 報). *日本健康教育学会誌*, 22 巻 Suppl, 101.

Tripp, D. (1993). *Critical incidents in teaching: Developing Professional Judgement*. London: Routledge.

- Torraco, R. J. (1999). Integrating learning with working: A reconception of the role of workplace learning. *Human Resource Development Quarterly*, 10(3), 249-270.
- Troyan, P. J. (1995). How nurses learn about management through informal learning in the workplace (Doctor's thesis). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 9620173)
- 鶴見俊輔 (1986). アメリカ哲学. 講談社.
- Uline, C., Wilson, J. D., & Cordry, S. (2004). Reflective journals: A valuable tool for teacher preparation, *Education*, 124(3), 456-460.
- Varner, D., & Peck, S. P. (2003). Learning from learning journals: The benefits and challenges of using learning journal assignment, *Journal of Management Education*, 27(1), 52-77.
- Watkins, K.E. (1995). Workplace learning: Changing times, changing practices. In W. Franklin Spikes (Ed.), *Workplace learning* (pp.3-16). *New Directions in Adult and Continuing Education*, no.68. San Francisco: Jossey-Bass.
- 山本雅子 (2011). 病院看護職における中間管理者への移行期に生じる葛藤. *看護*, 63(7), 20-26.
- 山下文子, 荒井葉子, 橋本和子 (2014). 看護管理者の特性と看護管理実践能力の育成の関連. *看護・保健科学研究誌*, 15(1), 9-17.
- 山下 薫, 香川三千代, 山本悦子, 香川県看護協会認定看護管理者制度教育委員会 (2013). 認定看護管理者教育課程ファースト・セカンドレベル受講前後の自己評価得点の比較. *香川県看護学会誌*, 4, 9-11.
- 山下裕子 (2003). デューイの教材観にみる「経験」の意味. 市村尚久, 早川 操, 松浦良充, 広石英記編. *経験の意味世界をひらくー教育にとって経験とは何かー*. 東信堂.
- 八尾雅子, 大川長子, 澤邊綾子, 仙道かほる (2012). 認定看護管理者制度「ファーストレベル」修了後の看護管理能力の変化に関する自覚調査 ファーストレベル修了者のアンケート調査の分析より. *日本看護協会論文集:看護管理*, 42, 167-170.
- 山崎喜比古, 高橋幸枝, 杉原陽子 (1997). 健康保持要因 Sense of Coherence に関する研究, 第1報 SOC 日本語版スケールの開発と検討. *日本公衆衛生学会第56回大会総会抄録集*.
- 山崎喜比古 (1999). 健康への新しい見方を理論化した健康生成論と健康保持能力概念

SOC.Quality Nursing,5(10),81-88.

Yamazaki, Y., & Kayes, C. (2007). An experiential approach to cross cultural learning: A review and integration of success factors in expatriate adaptation. *Academy of management learning education*, 13(4), 354-379.

安田節之 (2011).プログラム評価—対人・コミュニティ援助の質を高めるために.新曜社.

吉田千文,井部俊子,中村綾子,奥 裕美,松谷美和子,山田雅子…南 由紀子(2010).

Problem-Based learning を取り入れた認定看護管理者セカンドレベル講習の試み.聖路加看護大学紀要,36,48-54.

吉川三枝子,平井さよ子,賀沢弥貴 (2008). 優れた中間看護管理者の「成長を促進した経験」の分析.日本看護管理学会誌,12(1),27-36.

吉川三枝子,関根聡子,高橋由紀,坪井章雄,松田たみ子 (2012). 新任の中間看護管理者が認識する役割遂行上の困難と必要とする支援.茨城県立医療大学紀要,17,1-9.

湯浅伸子,佐竹孝恵,佐伯昭子 (2011). [グループインタビュー]こんなサポートをしてほしい！調査結果に見る中間管理職のニーズとは.看護,63(7),20-26.