

文献

- 甘佐京子, 長江美代子, 土田幸子, 山下麻裕子. (2011). 中学校養護教諭の語りからみえてきた問題行動を示す生徒への対応の現状と課題精神疾患への早期介入に向けて. 人間看護学研究, (9), 99-105.
- 荒木田美香子. (2020). 学校保健における発達障害児との関わりを通して中学校の養護教諭の実践から. 保健師ジャーナル, 76(2), 152-158. <https://doi.org/10.11477/mf.1664201369>
- 船渡川智之. (2018). 中学校における精神疾患が疑われる生徒への対応上の課題: 精神科学校医の立場から. 日本社会精神医学会雑誌, 27(1), 72-77.
- 学校保健安全法. (2016). https://elaws.e-gov.go.jp/search/elawsSearch/elaws_search/lsg0500/detail?lawId=333AC0000000056
- 樋口陽子. (2017). 発達障害の子どもの中進学: 中学校での支援の実際北九州の取組みから. 教育と医学, 65(2), 134-143.
- 伊藤直樹. (2013). 教育相談の視点から見た自閉症スペクトラムのある思春期・青年期の若者たちへの臨床的アプローチの課題. 自閉症スペクトラム研究, 10(1), 1-9. https://doi.org/10.32220/japanacademyofas.10.1_1
- 警察庁. (2010). 平成 21 年中における自殺の概要資料. https://www.npa.go.jp/safetylife/seianki/jisatsu/H21/H21_jisatunogaiyou.pdf
- Kessler, R. C., Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R., Walters, E. E. (2005). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Arch Gen Psychiatry*, 62(6), 593-602. doi:10.1001/archpsyc.62.6.593.
- Kiah, B., & Gregory, E. H. (2014). Teachers' Experiences of Working with Students Who Have Attempted Suicide and Returned to the Classroom. *Canadian Journal of Education*, 37(2), 1-28. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1306>
- 金愛慶. (2009). 小・中・高校における自傷行為への対応上の問題・限界・要望. 名古屋学院大学論集社会科学篇, 45(3), 83-90. http://www2.nyu.ac.jp/uri/syakai/pdf/syakai_vol4503_06.pdf
- 桐生市. (2020). 教育相談員設置要綱. <http://www2.city.kiryu.lg.jp/reiki/act/frame/frame110002220.htm>
- 今野浩之, 佐藤大輔, 高谷新, 田名部由香, 青木実枝. (2018). 精神的問題を抱える生徒への関わりの実際中学校・高等学校養護教諭へのインタビュー調査. 山形保健医療研究, 21, 43-50. <http://id.nii.ac.jp/1495/00000181/>
- 厚生労働省, 警察庁. (2020). 令和元年中における自殺の状況.

- https://www.npa.go.jp/safetylife/seianki/jisatsu/R02/R01_jisatuno_joukyou.Pdf
小笹祥子. (2014). 中学校教員の自己切傷の認識と対応特性. 日本社会精神医学会雑誌, 23(1), 19-32.
- 松田修. (2011). 首都圏の中学生の最近のメンタルヘルス問題. 日本公衆衛生雑誌, 58(2), 111-115. https://doi.org/10.11236/jph.58.2_111
- 松本俊彦. (2012). 自傷行為の理解と援助. 精神神経学雑誌, 114(8), 983-989. <https://journal.jspn.or.jp/jspn/openpdf/1140080983.pdf>
- 松本禎明, 永田好. (2012). 中学校における発達障害の子どもへの支援に関する研究. 九州女子大学紀要, 48(2), 151-169. <http://id.nii.ac.jp/1267/00000151/>
- 文部科学省. (2007). 特別支援教育の推進について(通知) https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/11373293/www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/07050101.htm
- 文部科学省. (2008). 学校保健法等の一部を改正する法律の公布について(通知) https://www.mext.go.jp/component/b_menu/other/_icsFiles/afieldfile/2009/04/01/1236264_004.pdf
- 文部科学省. (2009). 教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応. https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1260335.htm
- 文部科学省. (2011). 教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引き. https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/_icsFiles/afieldfile/2013/10/02/1309933_01_1.pdf
- 文部科学省. (2012). 通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について. https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/_icsFiles/afieldfile/2012/12/10/1328729_01.pdf
- 文部科学省. (2017). 発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気づき、支え、つなぐために～. https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2017/10/13/1383809_1.pdf
- 森正樹. (2011). 中学校教育相談における発達障害生徒の保護者と教師間の関係構築に関する諸課題. 埼玉県立大学紀要, 13, 125-131. <http://id.nii.ac.jp/1585/00000031/>
- 森田裕子, 吉田俊和. (2011). 教師間の連携を構成する要因の検討—養護教諭を対象とした面接調査から—. 名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要. 心理発達科学, 58, 83-92. <http://doi.org/10.18999/nupsych.58.83>
- 毛利史枝, 加藤久美子, 松本禎明. (2016). 自傷行為の子どもに対する養護教諭の理解と支援

に関する研究. 九州女子大学紀要, 52(2), 203-217. <http://id.nii.ac.jp/1267/00000233/>

難波知子. (2014). 中学校において保健室を利用した発達障害のある生徒に対する養護教諭の支援. 教育保健研, (18), 179-187. <http://id.nii.ac.jp/1163/00013625/>

日本学校保健会. (2018). 保健室利用に関する調査報告書平成 28 年度調査結果. https://www.gakkohoken.jp/book/ebook/ebook_H290080/index_h5.html#1

西館有沙, 徳田克己, 水野智美. (2015). 発達障害のあるクラスメートに対する中学生の認識と教員の指導—小学校教員対象の調査結果との比較からみえてくること—. 富山大学人間発達科学研究実践総合センター紀要教育実践研究, (10), 27-33. <https://core.ac.uk/download/pdf/70319234.pdf>

岡本百合, 三宅典恵. (2015). 学校における神経性食欲不振症—小・中・高校養護教諭アンケート調査—. 心身医学, 55(11), 1251-1258. https://doi.org/10.15064/jjpm.55.11_1251

大波由美恵, 高宮静男. (2015). 中学校における対応・支援. 精神科臨床サービス, 15, 489-493.

大澤健太. (2016). 中学校教諭の立場から見た子どもの自傷行為について—インタビューから見えてきた現場での捉え方と対応—. 淑徳心理臨床研究, 13, 11-21.

リベルタス・コンサルティング. (2018). 「公立小学校・中学校等教員勤務実態調査研究」調査研究報告書. https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2018/09/27/1409224_005_1.pdf

嵯峨麻美, 細越久美子. (2019). 発達障害の可能性のある生徒への教育的支援に関する中学校教師の相談過程. 岩手県立大学社会福祉学部紀要, 21, 25-35. <https://core.ac.uk/download/pdf/229834918.pdf>

杉山祥子, 藤本比登美. (2014). パニックを起こして保健室に来た発達障害特性のある中学生への養護教諭の支援. 教育保健研究, (18), 63-70.

田島祐奈, 山崎洋史, 岩瀧大樹. (2015). 発達障害を抱える女子生徒の学校適応過程に関する事例研究—中学校教育相談室での 2 年間の支援から—. 昭和女子大学生生活心理研究所紀要, 17, 37-42.

武田隆綱. (2016). 精神科一般外来における統合失調症患者の就学支援. 臨床精神医学, 45(10), 1317-1323.

東京都教職員研修センター. (n. d.). 令和 2 年度研修案内. https://www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/01annai/files/r21006_kensyu_annai_all.pdf?ver=20201007

登内光, 上村恵津子. (2017). 連携における保護者と教師のパートナー関係構築. 信州大学教育学部研究論集, (11), 219-238. <http://hdl.handle.net/10091/00019997>

取手市. (2020). 取手市教育相談員設置要綱. http://reiki.city.toride.ibaraki.jp/reiki_honbun/e016RG00001508.html

富山県教育委員会. (2019). 子供のために先生が気づいて動けるチェックリスト.
http://center.tym.ed.jp/wp-content/uploads/2019c1_full.pdf