

文献

- 合田 友美, 三浦 浩美, 舟越 和代. (2015). 小児看護学実習における看護学生の自己効力感と実習指導評価との関連. 香川県立保健医療大学雑誌, 6, 1884-1872.
- 東 美香, 神田 真由美, 小坂 和子, 川端 智子, 鬼頭 泰子, 古株 ひろみ. (2013). 小児専門病院乳幼児病棟に勤務する中堅看護師が認識する看護の専門性. 日本看護学会論文集: 看護管理, (43), 395-398. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2013210946>
- バンデューラ, A. (1985/1985). 重久 剛(訳), 自己効力 (セルフエフィカシー) の探求. 祐宗 省三他(編), 社会的学習理論の新展開, 金子書房, 103-141.
- ベナー, P., サットフェン, M., レオナード, L. (2010/2011). 早野 ZITO 真佐子(訳), ナースを育てる. 医学書院.
- Bradbury-Jones, C., Sambrook, S., Irvine, F. (2007). The meaning of empowerment for nursing students: a critical incident study. Journal of advanced nursing, 59(4), 342-51. doi.org/10.1111/j.1365-2648.2010.05351.x
- Bradbury-Jones, C., Irvine, F., Sambrook, S. (2010). Empowerment of nursing students in clinical practice: spheres of influence. J Adv Nurs, 66(9), 2061-2070. doi: 10.1111/j.1365-2648.2010.05351.x.
- 舟越 和代, 小川 佳代, 三浦 浩美. (2007). 看護学生の自己効力感と小児看護学実習前の自己評価との関連. 香川県立保健医療大学紀要, 3, 111-116.
<http://search.jamas.or.jp/link/ui/2007209998>
- 濱中 喜代, 花澤 雪子. (2008). 小児看護領域における卒後教育・指導に関連した新人看護師およびプリセプターの現状と課題: 総合病院における調査から. 日本小児看護学会誌, 17(1), 31-37. doi.org/10.20625/jschn.17.1_31
- 原 あずみ. (2019). 臨地実習における看護学生のエンパワーメント尺度の開発 質問紙項目作成のための看護学生へのインタビュー調査. 日本看護科学学会学術集会講演集, 39回, [PA-05]. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2020210795>
- 東出 郁子, 西澤 恵美子, 原 恭子, 萩原 美幸. (2021). 新型コロナウイルス感染症拡大防止に伴う学内実習の効果と課題 小児看護学実習. 神奈川県立よこはま看護専門学校紀要, (13), 64-69. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2021164361>
- 石田貞代, 望月好子, 岡美智代, 塚本浩子. (1998). 看護学生の看護活動における自己効力

- 感に影響を及ぼす要因. 静岡県立大学短期大学部研究紀要, 12(3), 8-12. <http://oshika.u-shizuoka-ken.ac.jp/media/200803061305031806905072.pdf>
- 市川 茂子. (2011). 基礎看護学実習 II における学生の自己効力感と看護過程展開の達成度との関連. 横浜創英短期大学紀要, (7), 35-42. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2012002034>
- 伊藤 ももこ, 新井 清美, 竹内 久美子, 口元 志帆子, 古谷 剛, 石光 芙美子, 林 美奈子. (2010). 臨地実習が看護学生の心理状況におよぼす影響 臨地実習前後の自己効力感と自尊感情の変化と学生の特性との関連. 目白大学健康科学研究, 3, 67-73. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2011229129>
- 川崎 タミ, 横井 郁子, 角田 ますみ, 安武 綾, 辻 容子. (2011). 実習直前の看護 OSCE(Objective Structured Clinical Evaluation)の結果を用いて測定した実践力と、学生の心的状況の関連について. 東邦看護学会誌, (8), 10-16. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2011199003>
- 菊池 有紀, 吉岡 さおり, 窪田 光江, 入江 多津子. (2018). 周手術期・急性期実習における学生の精神健康度の変化とストレス・コーピング. 国際医療福祉大学学会誌, 23(1), 137-144. <http://id.nii.ac.jp/1065/00000858/>
- 木村 琢磨. (2009). 経験学習が心理的エンパワーメントに与える影響. 人材育成研究, 5(1), 17-18. http://www.jahrd.jp/files/essay_files/240/0.pdf
- 清村 紀子, 梶原 江美, 鹿嶋 聡子, 森 さとこ, 伊藤 直子, 小田 日出子, 植田 浩司. (2008). エンパワメントを獲得するための教育モデルの構築. 西南女学院大学紀要, 12, 17-30. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2008152539>
- Kuokkanen, L., Leino-Kilpi, H. (2000). Power and empowerment in nursing: three theoretical approaches. Journal of advanced nursing, 31(1), 235-41. doi: 10.1046/j.1365-2648.2000.01241.x
- 倉田 節子. (2013). 短期入院が多い小児病棟に勤務する看護師の専門職としての自律性—小児看護経験年数による比較—. ヒューマンケア研究学会誌, 4(2), 1-6. <http://id.nii.ac.jp/1068/00000258/>
- 倉田節子, 青木由美恵, 永田真弓. (2019). 混合病棟における小児看護初心者への教育担当者を育成するための研修プログラムの作成とその評価. 日本小児看護学会誌, 28, 191-199. doi.org/10.20625/jschn.28_191

厚生労働省. (2019). 看護基礎教育検討会報告書.

<https://www.mhlw.go.jp/content/10805000/000557411.pdf>.

厚生労働省. (2020a). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う医療関係職種等の各学校, 養成所及び養成施設等の対応について (2月28日事務連絡).

<https://www.mhlw.go.jp/content/000605026.pdf>

厚生労働省. (2020b). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う医療関係職種等の各学校, 養成所及び養成施設等の対応について (6月1日事務連絡).

<https://www.mhlw.go.jp/content/000605026.pdf>

厚生労働省. (2020c). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う看護師等養成所における臨地実習の取扱い等について (6月22日事務連絡).

<https://www.mhlw.go.jp/content/000642611.pdf>.

厚生労働省. (2021a). 看護師学校養成所入学状況及び卒業生就業状況調査.

<https://www.mhlw.go.jp/toukei/list/100-1.html>

厚生労働省. (2021b). 厚労働省 医療関係職種養成施設 看護師3年課程.

<https://youseijo.mhlw.go.jp/kangoschool/wamkngK0011Action.do?menuCd=01&shikakuCd=03&dispKateiCd=01>

厚生労働省. (2021c). 平成30年度病床機能報告公表データ.

https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/open_data_00005.html

厚生労働省. (2021d). 平成30年衛生行政報告例(就業医療関係者)の概況 年齢階級別に見た就業保健師等.

<https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/eisei/18/dl/kekka1.pdf>

厚生労働省. (2021e). 保健師助産師看護師学校養成所指定規則. [https://elaws.e-](https://elaws.e-gov.go.jp/document?lawid=326M50000180001)

[gov.go.jp/document?lawid=326M50000180001](https://elaws.e-gov.go.jp/document?lawid=326M50000180001)

マイマイティ・パリダ, 紙屋 克子, 落合 幸子. (2007). 看護学生の職業的アイデンティティ形成の促進を目的とした実習直前指導の効果. 医学教育, 38(5), 329-333.

<http://search.jamas.or.jp/link/ui/2008052819>

真島 久美子, 佐野 和美. (2020). 看護学生の自己効力感に対するエンパワメント研修の効果. 愛仁会医学研究誌, 51, 85-87. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2021108433>

松井 由美子. (2009). 小児看護学教育における技術演習の効果. 新潟医療福祉学会誌, 9(2), 31-38.

<http://mol.medicalonline.jp/library/journal/download?GoodsID=dq6ngtif/2009/000902/007&name=0031-0038j>

望月 好子, 石田 貞代, 塚本 浩子, 岡 美智代. (1999). 看護学生の看護活動における自己効力感－関連要因の検討－. 東海大学短期大学紀要, 33, 103-107.

Mott, S., Fogg, N., Foote, N., Hillier, M., Lewis, DA., McDowell, BM., ...& Vann-Patterson, A. (2018). Society of Pediatric Nurses' Core Competencies for the Pediatric Nurse. J Pediatr Nurs, 38, 142-144.

doi: 10.1016/j.pedn.2017.11.006. Epub 2017 Dec 7.

森山 嘉子, 上田 伊佐子, 森田 敏子. (2019). 小児科病棟の看護師が求める一人前看護師から中堅看護師への成長支援. 徳島文理大学研究紀要, 97, 11-24.

doi.org/10.24596/tokusimabunriu.97.0_11

文部科学省. (2011). 学士課程においてコアとなる看護実践能力と卒業時到達目標.

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/47/siryo/__icsFiles/afieldfile/2011/11/04/1312488_5.pdf.

文部科学省. (2017). 看護学教育モデル・コア・カリキュラムー「学士過程においてコアとなる看護実践能力」の修得を目指した学修目標.

https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2017/10/31/1217788_3.pdf

文部科学省. (2020a). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う医療関係職種等の各学校, 養成所及び養成施設等の対応について (2月28日事務連絡).

文部科学省. (2020b). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う医療関係職種等の各学校, 養成所及び養成施設等の対応について (6月1日事務連絡).

https://www.mext.go.jp/content/20200603-mxt_kouhou01-000004520_2.pdf

文部科学省. (2021). 文部科学省大臣指定 (認定) 医療関係技術者養成学校一覧 看護師学校. https://www.mext.go.jp/content/20210323-mxt_igaku-100001205_1.pdf

中川 雅子, 中西 貴美子, 吉岡 一実, 片岡 智子, 林 智子, 高植 幸子, 石井 八恵子.

(2001). 基礎看護学実習 II における学習内容の分析 基礎看護実習レポートからみた看護過程の学習内容と自己効力・社会的スキルとの関連性. 三重看護学誌, 4(1), 57-66.

<http://search.jamas.or.jp/link/ui/2002169673>

日本学術会議. (2017). 大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準 看護

- 学分野. <https://www.scj.go.jp/ja/info/kohyo/pdf/kohyo-23-h170929-9.pdf>.
- 日本看護学校協議会共済会. (2021). 看護職養成校の新型コロナウイルス (COVID-19) 感染拡大への対応に関する調査報告書の発刊に寄せて.
<https://www.e-kango.net/images/top/covid-report.pdf>
- 日本看護協会. (2016). 看護師のクリニカルラダー (日本看護協会版) 活用のための手引き 1. 開発の経緯.
<https://www.nurse.or.jp/home/publication/pdf/fukyuukeihatsu/guidance01.pdf>
- 日本看護系大学協議会. (2018). 看護学生課程教育におけるコアコンピテンシーと卒業時到達目標. <https://www.janpu.or.jp/file/corecompetency.pdf>
- 日本看護系大学協議会. (2021). 日本看護系大学協議会 看護学教育質向上委員会 2020 年度 COVID-19 に伴う看護学実習への影響調査 A 調査・B 調査報告書.
<https://www.janpu.or.jp/wp/wp-content/uploads/2021/04/covid-19cyousaAB.pdf>
- 日本小児看護学会. (2020a). 小児看護における COVID-19 に関するアンケート調査 (報告第 1 弾)
<https://jschn.or.jp/files/2020/12/COVID19%E3%82%A2%E3%83%B3%E3%82%B1%E3%83%BC%E3%83%88%E7%AC%AC1%E5%BC%BE.pdf>
- 日本小児看護学会. (2020b). 小児看護における COVID-19 に関するアンケート調査 (報告第 2 弾).
<https://jschn.or.jp/files/2020/12/COVID19%E3%82%A2%E3%83%B3%E3%82%B1%E3%83%BC%E3%83%88%E7%AC%AC2%E5%BC%BE.pdf> (2022/1/28)
- 日本小児総合医療施設協議会. (2020). 会員施設名簿.
<https://www.jachri.or.jp/documents/jachrimemberlist202012.pdf>
- 二宮啓子, 今野美紀. (2019). 小児看護学概論, 子どもと家族に寄り添う援助, 南江堂, 4.
- 小代 仁美, 檜木野 裕美. (2018). 小児看護学実習初期における「子どもとの関係アセスメント尺度」の開発. 日本小児看護学会誌, 27, 149-156. doi.org/10.20625/jschn.27_149
- 坂野 雄二, 東條 光彦. (1986). 一般性セルフ・エフィカシー尺度作成の試み. 行動療法研究, 12(1), 73-82. doi.org/10.24468/jjbt.12.1_73
- 笹木 忍, 見田 亜矢子, 白河 峰子, 重山 千重, 福川 奈緒美, 石根 麻衣, ... 祖父江 育子. (2016). 小児がんの子どもと家族への看護支援に関する看護師への教育プログラムの

- 開発. 小児がんの子どもと家族への看護支援に関する看護師への教育プログラムの開発. 木村看護教育振興財団看護研究集録, 23, 32-53.
- 杉村篤志, 佐藤朝美, 永吉美智枝, 廣瀬幸美. (2015). 小児看護学における保育園実習の学習効果に関する文献検討. 横浜看護学雑誌, 8(1), 57-62. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2015311369>
- 鈴木 美里, 奥山 朝子, 大高 恵美. (2017). 小児看護に携わる看護師が新人看護師にのぞむ臨床実践能力ー入職時に修得していることをのぞむ小児看護技術ー. 日本赤十字秋田看護大学日本赤十字秋田短期大学紀要, 22, 65-74. doi.org/10.20570/00000398
- 園田 麻利子, 花井 節子, 小湊 博美, 竹生 真規, 上原 充世. (2011). 実習前演習の評価. 鹿児島純心女子大学看護栄養学部紀要, 15, 29-42. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2012345868>
- Takase, S., Tsuchiya, R., Nishizawa, Y. (2019). The Influence of PersonalCharacteristic and Lerning Motivation on the Proffessional Ientity of Nursing Students. Hirosaki Medical Jornal, 69(1-4), 66-77.
- Spreitzer, G. M. (1995). Psychological Empowerment in the Workplace: Dimensions, Measurement, and Validation. Academy of Management, 38(5), 1442-1465. doi.org/10.2307/256865
- 田中 さおり, 伊織 光恵, 日沼 千尋. (2020). 学内実習プログラムで実施した小児看護学実習における学生の学び. 天使大学紀要, 21(2), 15-31.
- Thomas, K. W., and Velthouse, B. A. (1990). "Cognitive elements of empowerment: An "interpretive" model of intrinsic task motivation". Academy of Management Review, 15, 666-681. <https://psycnet.apa.org/doi/10.2307/258687>
- 上野 加央里, 長尾 光城. (2010). 看護師の児童虐待認識に関する研究ー虐待発見に必要な対策ー. 川崎医療福祉学会誌, 19(2), 379-385. http://www.kawasaki-m.ac.jp/soc/mw/Journal/jp/2010-j19-2/32_ueno.pdf
- Veloski, J., Tai, S., Evans, A. S., & Nash, D. B. (2016). Clinical Vignette-Based Surveys: A Tool for Assessing Physician Practice Variation. American Journal of Medical Quality, 20(3), 151-157. <https://doi.org/10.1177/1062860605274520>
- 渡辺 真弓, 金井 Pak 雅子. (2019). 日本語版精神的エンパワメント尺度の信頼性・妥当性の検証. 日本看護管理学会誌, 23(1), 50-60.

https://www.jstage.jst.go.jp/article/janap/23/1/23_50/_pdf/-char/ja

安酸 史子. (2015). 経験型実習教育, 医学書院, 42-44.