

文献

e-GOV 法令検索. (n. d.). 学校保健安全法[ウェブサイト].

<https://elaws.e-gov.go.jp/document?lawid=333AC0000000056> (検索日:2021 年 7 月 15 日)

古川笠井恵美, 山本八千代, 松嶋紀子. (2010). 発達障害のある生徒にかかわる私立高等学校教員が求めるサポート内容からみた養護教諭の役割. 小児保健研究, 69 (6), 814-822.

堀内朋子, 松田宣子, 櫻井しのぶ. (2012). メンタルヘルス不調者を部下に持った管理監督者の経験とその支援に関する研究. 神戸大学大学院保健学研究科紀要, 28, 41-58.

一般社団法人日本養護教諭教育学会. (2018). 養護教諭とは [ウェブサイト].

https://yogokyoyu-kyoiku-gakkai.jp/?page_id=1520 (検索日:2021 年 12 月 30 日)

石田有紀, 小路ますみ, 妹川笑. (2015). A 企業におけるメンタルヘルス対策に係る産業保健師の調整機能. 日本看護学会論文集:ヘルスプロモーション, 45, 207-210.

伊藤美奈子. (2000). 教師のバーンアウト傾向を規定する諸要因に関する探索的研究ー経験年数・教育観タイプに注目してー. 教育心理学研究, 48, 12-20.

金谷香子, 太田誠耕. (2017). 養護教諭による教職員への健康教育に関する研究ー保健通信の発行による意識変容に着目してー. 弘前大学教育学部紀要, 118, 121-132.

公立学校共済組合. (n. d.). I. 教職員のメンタルヘルス対策 [ウェブサイト].

https://www.kouritu.or.jp/aomori/content/files/kousei/kanri/020101a_20140404141730277/saifirst.pdf (検索日:2022 年 1 月 21 日)

厚生労働省. (n. d.). e-ヘルスネットメンタルヘルス[ウェブサイト].

<https://www.e-healthnet.mhlw.go.jp/information/dictionary/heart/yk-086.html> (検索日:2022 年 1 月 16 日)

厚生労働省. (n. d.). 職場における心の健康づくりー労働者の心の健康の保持増進のための指針ー[ウェブサイト].

[https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11300000-](https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11300000-Roudoukijunkyokuanzeneiseibu/0000153859.pdf)

[Roudoukijunkyokuanzeneiseibu/0000153859.pdf](https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11300000-Roudoukijunkyokuanzeneiseibu/0000153859.pdf) (検索日:2022 年 2 月 24 日)

久保真人. (2007). バーンアウト(燃え尽き症候群): ヒューマンサービス職のストレス. 日本労働研究雑誌, 558, 54-64.

- 前田一篤, 白石智也. (2020). 小学校教員におけるレジリエンス因子に関する基礎的研究. 人間健康科学研究. 3, 77-83.
- 三沢元彦. (2011). 小・中学校教師のメンタルヘルスの規定因：小中男女の比較を通して. 法政大学大学院紀要. 67, 215-228.
- 三島知剛. (2007). 教育実習生の実習前後の授業・教師・子どもイメージの変容：実習生のレジリエンスに注目して. 広島大学大学院教育学研究科紀要. 56, 77-83.
- 宮崎美砂子, 北山三津子, 春山早苗, 田村須賀子(2021). 最新公衆衛生看護学各論 2 第3版. 日本看護協会出版会. p. 2, 5.
- 文部科学省. (2012). 教員のメンタルヘルスの現状[ウェブサイト].
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/088/shiryo/__icsFiles/afieldfile/2012/02/24/1316629_001.pdf (検索日：2021年7月15日)
- 文部科学省. (2013). 教職員のメンタルヘルス対策について[ウェブサイト].
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/088/houkoku/1332639.htm (検索日：2021年7月15日)
- 文部科学省. (2018). 教職員の健康管理と労務管理について[ウェブサイト].
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/079/siryo/__icsFiles/afieldfile/2018/06/28/1406338_5_1.pdf (検索日：2021年7月15日)
- 文部科学省. (2019). 令和元年度 公立学校教職員人事行政状況調査[ウェブサイト].
https://w.mext.go.jp/a_menu/shotou/jinji/1411820_00002.htm (検索日：2021年7月15日)
- 文部科学省.(n.d.). 保健体育審議会答申[ウェブサイト].
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/029/shiryo/05070501/s007.htm (検索日：2021年7月15日)
- 棕田容世, 小野圭司. (2014). 若手教員のメンタルヘルスのための実践的取り組みの検討：教員メンタルサポートプログラム. 埼玉大学教育学部附属教育実践総合センター紀要. 13, 77-83.
- 日本看護協会. (2020). ICN 所信表明「メンタルヘルス」[ウェブサイト].
<https://www.nurse.or.jp/nursing/international/icn/document/policy/pdf/health-22.pdf> (検索日：2022年1月16日)
- 杉田郁代. (2013). 教員のバーンアウトとレジリエンスの関連について：小学校教員のメン

- タルヘルス研究. 心理相談センター年報. 9, 21-28.
- 杉浦健. (2020). 教員のソーシャル・キャピタルとバーンアウトの関連について. 近畿大学教育論叢. 32 (1), 25-43.
- 鈴木雅子. (2018). 教員の働き方改革と健康. 日健教誌, 26 (3), 298-303.
- 高平小百合, 太田拓紀, 佐久間裕之, 若月芳浩, 野口穂高. (2014). 小学校教師にとって何が困難か? : 職務上の困難についての新任時と現在の分析. 玉川大学教育学部紀要, 103-125.
- 塚本千秋. (2005). 職場ごとの学校教師の仕事の特性 : 教師のメンタルヘルス支援で知っておくべきこと. 岡山大学教育実践総合センター紀要, 5, 151-157.
- 上村悠太, 牧郁子. (2020). 新任教師のストレスに関わる環境要因の探索的検討 : メンタルヘルスを良好に保つための環境の考察. 大阪教育大学紀要, 68, 231-248.
- 采女智津江. (2011). これからの学校保健における養護教諭の役割. 小児科臨床, 64, 101-106.
- World Health Organization. (2018). Mental health: strengthening our response. [ウェブサイト]
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> (検索日:2022 年 1 月 16 日)
- 山本健也, 黒田玲子. (2018). 産業に特徴的なメンタルヘルス 教育/研究職場. 診断と治療, 106 (5), 619-623.