

## 引用文献

- American Psychiatric Association. (2014). 神経発達症群/神経発達障害群. DSM-5 精神疾患の診断・統計マニュアル (pp.31-85). (高橋三郎・大野裕, 監訳). 医学書院. (原著出版 2013)
- Becker BA. (1985). Helping students succeed despite learning disabilities. *Nursing & Healthcare*, 6(10), 558-561.
- Bellodi, P. L., Dolhnikoff, M., Academic Tutoring Group-FMUSP, Jacomo, A. L., Jorge, A., Ferraro, A. A., Germani, A., Tannuri, A., Tess, B., Caramelli, B., Malheiros, D., Tibério, I., Otoch, J. P., Silva, L., Castro, L., Zerbini, M., Dolhnikoff, M., Martins, M. A., Souza, R., & Francisco, R. (2021). Medical students with performance difficulties need wide support: Initial results of an academic tutoring program. *Clinics*, 76, e2495. <https://doi.org/10.6061/clinics/2021/e2495>
- Benner, P. E., Tanner, C. A., & Chesla, C. A. (2015). 第3章 一人前の段階：分析・計画・直面する時期. ベナー看護実践における専門性：達人になるための思考と行動(pp.83-140). (早野 ZITO 真, 訳). 医学書院. (原著出版 2009)
- Bernstein, S., Atkinson, A. R., & Martimianakis, M. A. (2013). Diagnosing the Learner in Difficulty. *Pediatrics*, 132(2), 210-212. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-1526>
- Bradshaw, M. (2006). The nursing student with attention deficit hyperactivity disorder. *Annual Review of Nursing Education*, 4, 235-250. <https://doi.org/10.1097/00006223-200307000-00005>
- 武用百子.(2016). 【部署内の空気を落ち着かせる師長の仕掛け"ちょっと変わった人"の職場適応力を UP!】管理者を悩ます"困ったスタッフ"への対応と協力体制づくり. ナースマネージャー, 17(12), 2-7. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2016168707>
- 武用百子 (2019). 【くじけず、力まず、しなやかに メンタル不調&対応に苦慮するスタッフ支援・かかわり方の具体策】現場師長を悩ます"困ったスタッフ"への対応と協力体制づくり メンタル不調者の傾向と現実的な対応策の提案. 看護部長通信, 17(2), 49-55.
- Cobley, R., & Parry, R. (1997). Education. Spell check... dyslexia. *Nursing Times*, 93(16), 38-40.
- Coles, C. R. (1990). Helping students with learning difficulties in medical and health-care education. *Medical Education*, 24(3), 300-312.

- Colon, E. J. (1997). Identification, accommodation, and success of students with learning disabilities in nursing education programs. *The Journal of Nursing Education*, 36(8), 372-377.
- Cross, M. (1986). Is it academic failure or a learning disability? A personal experience with loss and grief. *Imprint*, 33(1), 43-45.
- Crouch, A. T. (2019). Perceptions of the possible impact of dyslexia on nursing and midwifery students and of the coping strategies they develop and/or use to help them cope in clinical practice. *Nurse Education in Practice*, 35, 90-97. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.12.008>
- Dewey, J. (2004). 第3章 経験の基準. 経験と教育 (pp.42-76). (市村尚久, 訳). 講談社. (原著出版 1938)
- Eliason, M. J. (1992). Nursing students with learning disabilities: appropriate accommodations. *The Journal of Nursing Education*, 31(8), 375-376.
- Elliott, H. W., Arnold, E. M., Brenes, G. A., Silvia, L., & Rosenquist, P. B. (2007). Attention deficit hyperactivity disorder accommodations for psychiatry residents. *Academic Psychiatry*, 31(4), 290-296. <https://doi.org/10.1176/appi.ap.31.4.290>
- Evans, W. (2013). Learn and support. *World of Irish Nursing & Midwifery*, 21(7), 24-25.
- Ford, M., Masterton, G., Cameron, H., & Kristmundsdottir, F. (2008). Supporting struggling medical students. *The Clinical Teacher*, 5(4), 232-238. <https://doi.org/10.1111/j.1743-498X.2008.00240.x>
- 古野優子, 三木美樹, 曾根川達司. (2011). 【臨床実習再考】発達障害領域における指導者の立場より. 作業療法ジャーナル, 45(4), 338-343.
- Gingerich, A., Sebok - Syer, S. S., Larstone, R., Watling, C. J., & Lingard, L. (2020). Seeing but not believing: Insights into the intractability of failure to fail. *Medical Education*, 54(12), 1148-1158. <https://doi.org/10.1111/medu.14271>
- Gray, J., Grove, S. K., & Sutherland, S. (2017). *Burns and Grove's the practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence* (8th ed.). Elsevier.
- Guyer, B. P. (1988). Dyslexic doctors: a resource in need of discovery. *Southern Medical Journal*, 81(9), 1151-1154.
- 発達障害者支援法. 法律第 167 号(2004 年施行・2016 年改正).

<https://elaws.e-gov.go.jp/document?lawid=416AC1000000167>

- 平岡佐織, 山田 瑠美子, 川上ちひろ. (2020). 対応が難しい新人看護師への効果的な教育・支援の具体策(第2回) 対応が難しい新人看護師に対する「学習者の問題分析のためのフレームワーク」を用いた事例検討の導入. 看護人材育成, 17(2), 26-32.
- Hong, Q. N., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., Dagenais, P., Gagnon, M., Griffiths, F., Nicolau, B., O'Cathain, A., Rousseau, M., Vedel, I., & Pluye, P. (2018). The mixed methods appraisal tool (MMAT) version 2018 for information professionals and researchers. *Education for Information*, 34(4), 285. <https://doi.org/10.3233/EFI-180221>
- 堀部めぐみ. (2014). 発達障害の疑いのある看護学生への支援についての一考察. 岐阜保健短期大学紀要, (3), 30-42.
- Howlin, F., Halligan, P., & O'Toole, S. (2014). Evaluation of a clinical needs assessment and exploration of the associated supports for students with a disability in clinical practice: Part 2. *Nurse Education in Practice*, 14(5), 565-572. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2014.06.009>
- Ijiri, L., & Kudzma, E. C. (2000). Supporting nursing students with learning disabilities: a metacognitive approach. *Journal of Professional Nursing*, 16(3), 149-157. <https://doi.org/10.1053/PN.2000.5917>
- Ikematsu, Y., Egawa, K., Endo, M. (2019). Prevalence and retention status of new graduate nurses with special support needs in japan. *Nurse Education in Practice*. 36. 28-33. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.02.007>
- 池松裕子, 横内光子, 森祥子, 登坂祐明, 江川幸二, 遠藤みどり. (2016). 学習・発達障害のある看護師/看護学生の実態調査. 科学研究費補助金研究成果報告書 (代表: 池松裕子、課題番号 21659496) . <https://kaken.nii.ac.jp/grant/KAKENHI-PROJECT-21659496/>
- 稲葉政徳. (2019). 理学療法士養成校における発達障害類似特性がある学生への支援 修学上の配慮と就労移行支援事業所との連携. 岐阜県理学療法士会学術誌, (24), 99-104.
- 岩下真由美・合田友美 (2021). 発達障害またはその疑いがある看護学生への臨地実習での支援についての文献検討. 看護・保健科学研究誌, 21(1), 19-29.
- 川端奈津子. (2019). 就職した自閉スペクトラム症者が困難に対処しながら働き続ける過

- 程. 自閉症スペクトラム研究, 17, 43-51. [https://doi.org/10.32220/japanacademyofas.17.1\\_43](https://doi.org/10.32220/japanacademyofas.17.1_43)
- 川上ちひろ. (2014). 【職場適応に困難を抱えるスタッフへの支援 "こぼれ落ちない"人材育成を目指して】看護スタッフが感じる「"対応が難しい"学習者」とは 対象者への適切な理解と効果的な対応策を考える. 看護管理, 24(10), 932-939. <https://doi.org/10.11477/mf.1686200012>
- 川上ちひろ. (2018). 【発達障害の特性がみられる学生への理解と支援】「対応が難しい学習者」は, 誰が, 何に, 困っているのか. 看護教育, 59(10), 866-872. <https://doi.org/10.11477/mf.1663201094>
- 川上ちひろ. (2021a). 発達障害など、対応が難しいと感じる学習者への教育・支援(第 2 回) 発達障害とは(その 1) 一般的な理解編. 看護教育, 62(2), 186. <https://doi.org/10.11477/mf.1663201672>
- 川上ちひろ. (2021b). 発達障害など、対応が難しいと感じる学習者への教育・支援(第 5 回) 発達障害とは(その 4) 臨地実習編. 看護教育, 62(5), 482. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2021207163>
- 川上ちひろ. (2021c). 発達障害など、対応が難しいと感じる学習者への教育・支援(第 6 回) 発達障害とは(その 5) 臨地実習編(続). 看護教育, 62(6), 574. <https://doi.org/10.11477/mf.1663201733>
- 川上ちひろ, 平岡佐織, 山田瑠美子. (2020). 対応が難しい新人看護師への効果的な教育・支援の具体策 「問題分析ワークシート」で理解と支援を促進する. 看護人材育成, 17(1), 37-42.
- 川上ちひろ, 西城卓也, 恒川幸司, 今福輪太郎, 中村和彦. (2019). 医療者養成機関における、発達障害およびその特性のある学生支援の基本的理解. 医学教育, 50(4), 337-346. [https://doi.org/10.11307/mededjapan.50.4\\_337](https://doi.org/10.11307/mededjapan.50.4_337)
- 川村晃右, 伊藤弘子, 十倉絵美. (2020). 発達障害のある看護学生に対する教育上の困難と支援に関する文献検討 メタ統合を参考にした分析による検討. 京都橘大学研究紀要, (46), 123-135.
- 菊池恵美子. (2014). 発達障害のある学生の特性と支援 困難への気づきと(合理的)配慮. 作業療法教育研究, 14(1), 8-11. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2015039040>
- Kirk, K., & Payne, B. (2012). Dyscalculia: awareness and student support. *Nursing Times*, 108(37),

16-18.

岸央子・古田雅俊. (2019). 発達障害および発達障害の疑いのある大学生への支援事例に関する文献検討 看護学生の支援への示唆. 中京学院大学看護学部紀要, 9(1), 13-22. <http://www.nihonkango.jp/journal/11-1/11-1-5.pdf>

Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed). Pearson FT Press. [経験学習：学習と発達の源泉としての経験]

厚生労働省. (2016). 合理的配慮指針. <https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11600000-Shokugyouanteikyoku/0000082153.pdf> [検索日：2022 年 1 月 20 日]

厚生労働省. (2019a). 政府統計の総合窓口 (e-Stat) 患者調査. <https://www.e-stat.go.jp/stat-search/files?page=1&toukei=00450022&tstat=000001031167> [検索日：2022 年 1 月 20 日]

厚生労働省. (2019b). 就労準備支援事業従事者養成研修資料. <https://www.mhlw.go.jp/content/12000000/000633453.pdf> [検索日 2022 年 1 月 20 日]

Lacasse, M., Audétat, M. C., Boileau, É., Caire Fon, N., Dufour, M. H., Laferrière, M. C., Lafleur, A., La Rue, É., Lee, S., Nendaz, M., Paquette Raynard, E., Simard, C., Steinert, Y., & Théorêt, J. (2019). Interventions for undergraduate and postgraduate medical learners with academic difficulties: A BEME systematic review: BEME Guide No. 56. *Medical Teacher*, 41(9), 981-1001. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1596239>

L'Ecuyer, K. M. (2019). Clinical education of nursing students with learning difficulties: An integrative review (part 1). *Nurse Education in Practice*, 34, 173-184. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.11.015>

Locke, R., Alexander, G., Mann, R., Kibble, S., & Scallan, S. (2017). Doctors with dyslexia: strategies and support. *The Clinical Teacher*, 14(5), 355-359. <https://doi.org/10.1111/tct.12578>

Locke, R., Scallan, S., Mann, R., & Alexander, G. (2015). Clinicians with dyslexia: a systematic review of effects and strategies. *The Clinical Teacher*, 12(6), 394-398. <https://doi.org/10.1111/tct.12331>

MacDougall, M. (2009). Dyscalculia, dyslexia, and medical students' needs for learning and using statistics. *Medical Education Online*, 14, 2.

<https://doi.org/10.3885/meo.2009.F0000213>

- Major, R., & Tetley, J. (2019). Recognising, managing and supporting dyslexia beyond registration. The lived experiences of qualified nurses and nurse academics. *Nurse Education in Practice*, 37, 146-152. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.01.005>
- 松野友美, 竹中純子, 山田美恵子, 斎田聡一郎 (2014). 【職場適応に困難を抱えるスタッフへの支援 "こぼれ落ちない"人材育成を目指して】職場適応に困難を抱える新人看護師への包括的支援策 京大病院の組織的取り組みの成果から. 看護管理, 24(10), 949-959. <https://doi.org/10.11477/mf.1686200014>
- McCleary-Jones, V. (2008). Strategies to facilitate learning among nursing students with learning disabilities. *Nurse Educator*, 33(3), 105-106. <https://doi.org/10.1097/01.NNE.0000312187.28519.48>
- McLaren, P., Patel, A., Trafford, P., & Ahluwalia, S. (2013). GP trainers' experience of managing a trainee in difficulty: a qualitative study. *Education for Primary Care : An Official Publication of the Association of Course Organisers, National Association of GP Tutors, World Organisation of Family Doctors*, 24(5), 363-371. <https://doi.org/10.1080/14739879.2013.11494201>
- 箕浦とき子・高橋恵編. (2018). 看護職としての社会人基礎力の育て方：専門性の発揮を支える3つの能力・12の能力要素 (第2版). 日本看護協会出版会.
- 師岡友紀, 望月直人, 荒尾晴恵. (2019). 発達障害またはその傾向がある看護学生に対する臨地実習上の支援の実態と教員の支援の妥当性に関する認識. 大阪大学看護学雑誌, 25(1), 81-88. <http://hdl.handle.net/11094/713454>
- 諸橋勇. (2019). 『コーチング理論に基づいた教育方法論』～後輩や学生に対し, 効果のある実践とは. 高知県理学療法, (26), 1-7.
- Morris, D., & Turnbull, P. (2006). Clinical experiences of students with dyslexia. *Journal of Advanced Nursing*, 54(2), 238-247. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03806.x>
- Morris, D., & Turnbull, P. (2007). A survey-based exploration of the impact of dyslexia on career progression of UK registered nurses. *Journal of Nursing Management (Wiley-Blackwell)*, 15(1), 97-106. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2934.2006.00649.x>
- 村田陽子. (2021). 【コロナ禍ストレス、メンタル不調、不機嫌な職場雰囲気、発達障害対応

- など予防策と早期対応法 不機嫌な職場をご機嫌な職場に変えるスタッフのメンタル・人間関係マネジメント】発達障害が疑われるスタッフへの対応と看護管理者ができる人間関係マネジメントとサポート. 看護部長通信, 19(2), 12-19.
- 永田昌子, 堤明純, 中野和歌子, 中村純, 森晃爾. (2012). 職域における広汎性発達障害者の頻度と対応：産業医経験を有する精神科医を対象とした調査. 産業衛生学雑誌, 54(1), 29-36. <https://doi.org/10.1539/sangyoeisei.E11004>
- 内藤知佐子. (2014). 【職場適応に困難を抱えるスタッフへの支援 "こぼれ落ちない"人材育成を目指して】"対応が難しい"学習者への看護シミュレーション教育 具体的かつ効果的な支援策として. 看護管理, 24(10), 940-948. <https://doi.org/10.11477/mf.1686200013>
- 中村裕美, 高橋幸, 福井彩水, 田野将尊, 伊藤桂子, 田中留伊. (2019). 発達障害およびその疑いのある学生に対する看護系大学教員の関わりの現状と支援のあり方. 看護教育研究学会誌, 11(1), 47-55. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2019313040>
- 中尾幹子. (2017). 発達障害の特徴がみられた看護学生の進路変更支援. 発達障害研究, 39(1), 91-103.
- 中尾幹子. (2018). 【発達障害の特性がみられる学生への理解と支援】本人自身が困り事を発信できる支援に向けて 当事者を家族にもつ看護教員の視点. 看護教育, 59(10), 890-895. <https://doi.org/10.11477/mf.1663201099>
- Newlands, F., Shrewsbury, D., & Robson, J. (2015). Foundation doctors and dyslexia: a qualitative study of their experiences and coping strategies. *Postgraduate Medical Journal*, 91(1073), 121-126. <https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2014-132573>
- 日本学生支援機構. (2020). 令和元年度（2019年度）大学、短期大学及び高等専門学校における障害のある学生の修学支援に関する実態調査結果報告書. [https://www.jasso.go.jp/gakusei/tokubetsu\\_shien/chosa\\_kenkyu/chosa/\\_icsFiles/afieldfile/2020/04/02/report2019\\_0401.pdf](https://www.jasso.go.jp/gakusei/tokubetsu_shien/chosa_kenkyu/chosa/_icsFiles/afieldfile/2020/04/02/report2019_0401.pdf) [検索日：2022年1月20日]
- 日本看護協会. (2012). 継続教育の基準 ver.2. <https://www.nurse.or.jp/nursing/education/keizoku/pdf/keizoku-ver2.pdf> [検索日：2022年1月20日]
- 日本看護協会. (2016). 「看護師のクリニカルラダー（日本看護協会版）」活用のための手引

- き. <https://www.nurse.or.jp/nursing/education/jissen/ladder/index.html#guidance> [検索日：2022年1月20日]
- 小川朋子, 林智子, 井村香積. (2016). 教育に携わる看護師が「成長が遅れている」ととらえた看護師の特徴と行われている教育・支援. 日本看護研究学会雑誌, 39(5), 5\_65-5\_74. <https://doi.org/10.15065/jjsnr.20160523006>
- 小川純子. (2017). 「配慮が必要な学生」の学びにつなげる対応 臨地実習における教育上の調整を考える(第3回) コミュニケーションが難しい学生への対応. 看護教育, 58(3), 234-239. <https://doi.org/10.11477/mf.1663200712>
- 沖田勇帆, 廣瀬卓哉, 長志保, 高瀬駿, 岸優斗. (2021). JBI manual for evidence synthesis : Scoping reviews 2020. スコーピングレビューのための最新版ガイドライン (日本語訳). 日本臨床作業療法研究, 8(1), 37-42. [https://kenkyuukai.m3.com/journal/FilePreview\\_Journal.asp?path=sys%5Cjournal%5C20210415230706%2DE045C07E9D1F6E00B34CBC5DF94CD001C1D13F6E80BCD8ADE58DA8608DB22D35%2Epdf&sid=848&id=3797&sub\\_id=55898&cid=471](https://kenkyuukai.m3.com/journal/FilePreview_Journal.asp?path=sys%5Cjournal%5C20210415230706%2DE045C07E9D1F6E00B34CBC5DF94CD001C1D13F6E80BCD8ADE58DA8608DB22D35%2Epdf&sid=848&id=3797&sub_id=55898&cid=471)
- 大塚恒子. (2019). 【「卒後3～5年目」「中途採用者」の離職を食い止めよう!】"ちょっと手がかかる"新卒者を指導するプリセプターへの支援. 主任看護師: 管理・教育・業務, 28(6), 13-18. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2019314300>
- 大宮秀淑. (2016). ナースマネジャー新目線 注意散漫、伝わらない…"危なっかしいスタッフ"のミスを予防する新しい非言語的アプローチにチャレンジ! TEACCH を参考にしたスムーズな業務遂行・職場適応支援. ナースマネジャー, 18(2), 33-38. <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2016229121>
- 大西秀樹・石田真弓. (2019). 【やっぱり現場がスキ! ～セルフケアからキャリアアップまで～】仕事をうまく回せない人へのかかわり 看護師の精神疾患と発達障害. がん看護, 24(4), 358-360. [https://doi.org/10.15106/j\\_kango24\\_358](https://doi.org/10.15106/j_kango24_358)
- 大野宏明, 山形隆造, 井上桂子. (2020). 発達障害特性をもつ事例に対する個別キャリア支援 医療福祉系大学における支援を考える. 川崎医療福祉学会誌, 29(2), 445-455. <http://doi.org/10.15112/00014670>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M.,



- Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Online)*, 372, n71-n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Peters, M. DJ., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A.C., Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). Aromataris E, Munn Z (Eds). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>
- Salkeld, J. (2016). A model to support nursing students with dyslexia. *Nursing Standard*, 30(47), 46-51. <https://doi.org/10.7748/ns.2016.e10266>
- 佐々木千幸, 上田淳子, 小川朝生 (2015). 現場の取り組みで学ぶ 発達障害と職場適応に向けたかかわり方(第3回) 何度教えても覚えない! 看護人材育成, 12(3), 123-127.
- Selekman, J. (2002). Nursing students with learning disabilities. *The Journal of Nursing Education*, 41(8), 334-339.
- Sheehan, M., & Nganasurian, W. (1994). Education: spelling it out. The student's tale. The teacher's tale. *Nursing Standard*, 8(35), 42-43. <https://doi.org/10.7748/ns.8.35.42.s52>
- Shellenbarger, T. (1993). Helping the dyslexic nursing student. *Nurse Educator*, 18(6), 10-13. <https://doi.org/10.1097/00006223-199311000-00011>
- 清水かおり.(2019). 【当事者向け ともに働くスタッフ向け 発達障害の理解と対応ポイント】 発達障害の当事者に向けたアドバイス 自分の特徴をつかんでスムーズに業務を進めるポイント. ナーシング, 39(2), 75-77.
- Shrewsbury, D. (2012). Trainee doctors with learning difficulties: recognizing need and providing support. *British Journal of Hospital Medicine (London, England : 2005)*, 73(6), 345-349. <https://doi.org/10.12968/hmed.2012.73.6.345>
- Steinert, Y. (2013). The 'problem' learner: Whose problem is it? AMEE Guide No 76. *Medical Teacher*, 35(4), e1035-e1045. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.774082>
- Steinert, Y., Nasmith, L., Daigle, N., & Franco, E. D. (2001). Improving teachers' skills in working with 'problem' residents: a workshop description and evaluation. *Medical Teacher*, 23(3), 284-288. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.774082>
- 須藤知早. (2021). 【新卒看護師+中途採用者の教育・支援】 本人は一生懸命も独り立ちが難しい! 到達目標達成が遅れている新人看護師への教育・支援を考える. 主任看護師

- Style, 30(5), 9-14.
- Sugg, T. (2011). Nursing success in the face of dyslexia. *Imprint*, 58(2), 46-48.
- Summers, I. (2009). Support is at hand. *Nursing Standard*, 24(10), 61.  
<https://doi.org/10.7748/ns.24.10.61.s53>
- 高橋寛光. (2019). 【当事者向け ともに働くスタッフ向け 発達障害の理解と対応ポイント】ともに働く同僚に向けたアドバイス 発達障害的傾向のある人と一緒に業務を行うときのポイント. *ナーシング*, 39(2), 78-81.
- 谷原弘之. (2015). 【あれ?なんか変…問題がありそうな新人スタッフへのフォロー】性格?こころの病気? 「ちょっと変わったスタッフ」へのかかわり方. *看護主任業務*, 24(4), 43-48.
- 谷原弘之. (2016). 【適切な介入で、振り回されない!辞めさせない!メンタルに問題を抱えたスタッフの悪化予防・対応と個人・組織を守るマネジメント】「辞めさせない」「変えようとしなない」「無理しない」対応法! 「周囲を振り回し、疲弊させるスタッフ」に対する現実的な職場適応支援. *看護部長通信*, 14(2), 2-7.
- Tee, S. R., Owens, K., Plowright, S., Ramnath, P., Rourke, S., James, C., & Bayliss, J. (2010). Being reasonable: supporting disabled nursing students in practice. *Nurse Education in Practice*, 10(4), 216-221. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2009.11.006>
- 戸部郁代, 伊東美佐江 (2020). 発達障害を持つ看護職の就労に関する病院の実態. *国際ナショナル Nursing Care Research*, 19(3), 51-59.
- Tumminia, P. A., & Weinfield, A. M. (1986). Survival strategies for the learning-disabled nursing student. *Journal of Reading, Writing, & Learning Disabilities International*, 2(4), 321-324.  
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2009.11.006>
- 内田典子・中村梨辺果 (2011). 第2章 認知機能に障害のある利用者の就労支援の現状について. 独立行政法人高齢・障害者雇用支援機構 障害者職業総合センター編. 資料シリーズ, No. 59, 認知に障害のある障害者の自己理解促進のための支援技法に関する研究 (pp.21-73). 名取印刷工業株式会社.  
<https://www.nivr.jeed.go.jp/research/report/shiryou/p8ocur00000013pv-att/shiryou59.pdf>
- 内野俊郎. (2019). 医学・医療の最前線シリーズ 成人の発達障害 医学教育における課題を含めて. *久留米医学会雑誌*, 82(6-7), 231-236.

- 内山登紀夫, 宇野洋太, 蜂矢百合子. (2018). 子ども・大人の発達障害診療ハンドブック : 年代別にみる症例と発達障害データ集. 中山書店.
- Vos, S., Kooyman, C., Feudo, D., Goliak, K. L., Kieser, M., Legg, J., Parent-Stevens, L., Walker, P. C., & Rodriguez, R. (2019). When Experiential Education Intersects with Learning Disabilities. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 83(8), 7468. <https://doi.org/10.5688/ajpe7468>
- Walters, J. A., & Croen, L. G. (1993). An approach to meeting the needs of medical students with learning disabilities. *Teaching and Learning in Medicine*, 5(1), 29-35. <https://doi.org/10.1080/10401339309539584>
- Webster, G. (1994). A student's struggle... the problem of dyslexia. *Nursing New Zealand*, 2(3), 18-19.
- White, J. (2007). Supporting nursing students with dyslexia in clinical practice. *Nursing Standard*, 21(19), 35-42. <https://doi.org/10.7748/ns2007.01.21.19.35.c4506>
- Wray, J., Aspland, J., Taghzouit, J., & Pace, K. (2013). Making the nursing curriculum more inclusive for students with specific learning difficulties (SpLD): embedding specialist study skills into a core module. *Nurse Education Today*, 33(6), 602-607. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.07.009>
- Wray, J., Aspland, J., Taghzouit, J., Pace, K., & Harrison, P. (2012). Screening for specific learning difficulties (SpLD): the impact upon the progression of pre-registration nursing students. *Nurse Education Today*, 32(1), 96-100. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2011.01.021>
- 山田瑠美子・川上ちひろ.(2020). 対応が難しい新人看護師への効果的な教育・支援の具体策 (第3回)(最終回) 「学習者の問題分析のためのフレームワーク」を用いた部署での分析と新人担当副看護師長会での事例検討会. 看護人材育成, 17(3), 81-90.
- 山下知子・徳本弘子.(2015). 発達障害のある看護学生の臨地実習における支援に関する文献研究. 日本看護学会論文集: 看護教育, (45), 162-165. <https://kango-sakuin.nurse.or.jp/company/pdf/1405075.pdf>
- 山下知子・徳本弘子 (2016). 看護師養成機関における学生支援体制と、発達障害および発達障害の疑いのある看護学生の臨地実習における支援. 日本看護学会論文集: 看護教育, (46), 147-150. <https://kango-sakuin.nurse.or.jp/company/pdf/1504823.pdf>
- 吉永典子, 城ヶ端初子, 小山敦代 (2021). 職場適応困難な新人看護師に対しての看護師長の

行動. 聖泉看護学研究, 10, 33-43. <http://doi.org/10.34359/00001308>